

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«АРХ-ГОЛИЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 1
от 30. 08. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«Учимся говорить по-мокшански»

Направленность: гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Калинина Н.В.,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»

п. Плодопитомнический, 2024 год.

Структура программы

1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи программы	4
3	Учебный план	5
4	Содержание программы	8
5	Планируемые результаты	11
6	Календарно-тематическое планирование	13
7	Воспитание	15
8	Условия реализации программы	18
9	Методические материалы	19
10	Список литературы	19

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по мокшанскому языку составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»; регионального компонента Федерального Государственного Образовательного стандарта основного общего образования; программы по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся Рогожиной В.Ф., Гришуниной В.П., 2011.

Эта программа предусмотрена для обучения русских детей и детей мордвы-мокши, не владеющих родным языком, а также детей других национальностей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных задач школы.

1.1 Общая характеристика учебного предмета, курса:

Содержание учебного предмета включает в себя три взаимосвязанных структурно-смысловых аспекта, направленных на целостное восприятие школьниками лингводидактического объекта познания: тематический, речевой, языковой.

1.2 Тематический аспект

1. *Моя семья и я.* Домашние дела. Праздники. Идём в гости.
2. *Мои друзья и я.* Игры детей.
3. *Моя школа.* Здравствуй, школа.
4. *Мир вокруг меня.* В селе летом. В поле. В лесу. В городе. Дикие и домашние животные.
5. *Времена года.* Прошло лето. Поздняя осень. Зима. Приход весны.

1.3 Речевой аспект

Говорение. Диалогическая речь. Ведение элементарного диалога в ситуациях повседневного общения в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора.

Говорение. Монологическая речь. Короткий рассказ в пределах тематики начальной школы. Воспроизведение наизусть стихов, песен и других произведений детского фольклора.

Аудирование. Полное понимание небольших простых сообщений, сказок, рассказов на основе языковой догадки и средств изобразительной наглядности.

Чтение. Полное понимание при чтении про себя текстов, построенных на изученном материале.

Письмо и письменная речь. Заполнение простой анкеты. Написание поздравления, короткого личного письма другу (с опорой на образец).

1.4 Языковой аспект

Произносительная сторона речи. Соблюдение интонации основных коммуникативных типов предложения: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.

Лексическая сторона речи. Усвоение до 200 активно употребляемых слов и 100 слов пассивного лексического запаса. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики - клише как элементы речевого этикета.

1.4 Требования к уровню владения мокшанским языком:

- употребление грамматических правил мокшанского языка для правильного объяснения ситуации на ознакомительном уровне, решение определённых коммуникативных задач (просьба, команда, отрицание, объяснение, рассказ и т.д.);
- обозначение множественности предметов, признаков, действий;
- обозначение принадлежности предмета к определённому лицу;
- применение способов выражения утверждения и отрицания в различных фразовых конструкциях;
- употребление послелогов для обозначения местонахождения предметов;
- освоение некоторых особенностей мокшанского языка (отсутствие грамматической категории рода, согласование личных местоимений с глаголами в роде, числе);
- активизация диалогового общения;

- развитие связной речи и грамматических навыков через игровые ситуации;
- обеспечение переноса грамматических навыков, предоставление детям возможности использования их на новом лексическом материале.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений.

- общий объем часов на изучение мордовского языка:

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

1.5 Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

На занятиях по предмету «Мокшанский язык» решаются такие образовательно-воспитательные задачи:

дети знакомятся с праздниками, традициями и обычаями мордовского народа, осознают собственную национальную принадлежность;

воспитываются в духе уважения к другим народам, в духе взаимопонимания и миролюбия

Результаты освоения предмета «Мокшанский язык»:

В четвёртый год обучения дети должны усвоить до 500 активно употребляемых слов и 100 слов иметь в пассивном лексическом запасе.

Программа адресована обучающимся 2-4 классов общеобразовательных школ. Наполняемость в группах – до 15 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме. Общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, 34 часов, занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

2. Обучение.

2.1. Цель и задачи программы

Цели обучения:

- пробудить у детей интерес и стремление к общению на мокшанском языке, создать настрой для дальнейшего его изучения;
- воспитывать детей в духе уважения к мордовскому народу, его истории и культуре.

Задачи обучения:

- научить школьников воспринимать и понимать мокшанскую речь на слух, говорить и читать по-мокшански в пределах доступной им тематики, предусмотренной программой;
- формировать у детей навыки коммуникативного общения с учётом программного речевого материала;
- ознакомить учащихся с устно-поэтическим творчеством мордовского народа, с его традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством, культурой.

2.2 Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства.

Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

2.2 Учебный план программы

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Мы знакомимся.	
1	Знакомство с учителем.	1
2	Знакомство друг с другом	1
	Раздел 2. Моя семья.	
3	Занятия и увлечения членов семьи	1
4	Обязанности членов семьи	1
	Раздел 3. Любимые игрушки.	

5	Названия игрушек.	1
6	Мы играем	1
	Раздел 4. В школе.	
7	Наш учитель	1
	Раздел 5. Наш класс.	
8	Классная комната.	1
9	Учебные принадлежности.	1
	Раздел 6. Осень.	
10	Названия цветов.	1
11	Я рисую осень	1
	Раздел 7. Овощи и фрукты.	
12	Овощи и фрукты.	1
13	Дары природы. Их свойства.	1
	Раздел 8 Зима.	
14	Природа зимой.	1
15	Приметы зимы. Составление рассказа о зиме.	1
	Раздел 9. Новый год	
16	Подготовка к Новому году.	1
17	Наряжаем елку. Стихи про Новый год	1
	Раздел 10 Части тела	

18	Части тела.	1
19	Здоровье человека	1
	Раздел 11. Счёт	
20	Считаем до десяти.	1
	Раздел 12. Пища и посуда.	
21	Приготовление еды	1
22	Названия посуды. Словарный диктант.	1
	Раздел 13. Одежда и обувь.	
23	Названия обуви	1
24	Зимняя и летняя одежда.	1
	Раздел 14. Домашние животные.	
25	Детеныши домашних животных	1
	Раздел 15. Дикие животные	
26	Детеныши диких животных	1
	Раздел 16. Птицы.	1
27	Птенцы. Словарный диктант по пройденной теме.	1
	Раздел 17. Мир вокруг нас.	
28	На улице.	1
29	В магазине. Составление диалога.	1
	Раздел 18. Город и транспорт.	
30	Правила поведения в транспорте	1
31	В библиотеке. Составление диалога.	1

	Раздел 19. Дни недели.	
32	Режим дня	1
33	Дни недели. Закрепление пройденного. Словарный диктант.	1
34	Итоговое повторение	1
	Итого	34

2.3 Содержание учебного плана программы

1.Фкя-фкянь мархта содамась. (Мы знакомимся.)

Приветствие. Знакомство с учителем, друг с другом: Шумбрат, Ваня. Шумбрат, Вера Ивановна. Кода тонь лемце? Монь лемозе Саша.

Слова, необходимые для знакомства: стирня, цёраня, шаба (идь).

Вопросы и ответы, необходимые для знакомства: кие? кит? Тя стирня? - Да, тя стирня. Тя шаба? - Да, тя шаба. Тя кие? - Тя цёраня (ученик, учительница). Няг кит? - Шабат.

Личные местоимения: мон, тон, сон. Указательное местоимение: тя.

Тя кие? - Тя мон. Тя тон? - Да, тя мон.

2.Монь семьязе. (Моя семья.)

Члены семьи: тядя, аля, сазор, брад, ака, атя, баба. Речевые образцы: Тя тядя. Тя ака. Тя аля? - Да, тя аля. Няг ить? - Да, няг ить.

Обращение к членам семьи: тядяй, акай, атяй, щавай... Шумбрат, тядяй. Шумбрат, аляй.

Указательное местоимение: няг.

Няг алят? - Да, няг алят. Няг кит? - Няг ить.

3.Кельгома налхксемане. (Любимые игрушки.)

Название игрушек: нумол, офта, келазь, ур, топа, няка, шеер, ката, пине.

Применение существительных в уменьшительно-ласкательном значении: нумол - нумолня, келазь - келаська, няка-няканя.

Единственное и множественное число существительных: нумол - нумолхт, топоня - топонят.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? - Тя лопа. Няг месь? - Няг лопат.

Вопросы: мезе? месь? Тя мезе? - Тя лопа. Няг месь? - Няг лопат Прилагательные: оцю, ёмла.

Речевые образцы: Офтсь оцю. Шеернясь ёмла.

4.Школаса. (В школе.)

Рассказ о школе: оцю или ёмла, од или ташта: Школась од. Школась оцю. Что есть в школе. Учителя. Ученики, их имена.

Речевые образцы: Тя ученик? - Да, тя ученик. Кода сонь лемоц? - Лемоц Саша. Тя учитель? - Да, тя учитель. Кода сонь лемоц? - Лемоц Николай Петрович.

Повелительное и побудительное значение глаголов: стяк - стяда, озак - озада, листь - сувак, лиседа - сувада.

Усвоение частиц: ули, аш (аяш): Монь ули тетрадезе. Монь аш ручказе.

5.Минь классоньке* (Наш класс.)

Классная комната: оцю, валда, лямбе, ару, штаф.

Предметы в классе. Единственное и множественное число имен существительных (парта - партат, шъра - шърат, вальмя - вальмат).

Учебные принадлежности: ручка, тетрадь, пур, карандаш.

Глаголы: кулхцондомс, сёрмадомс, морафтомс, панжемс, сёлгомс.

Речевые образцы: Мон сёрмадан. Тон сёрмадат. Сон сёрмады. И т.д.

Понимание и выполнение действий: сёлк кенкшть, панчк вальмять, сак сей, сада сей.

6. Сёксесь. (Осень.)

Приметы осени. Существительные: мода, менель, пизем, сёксе, ърдаз, лопа, нармонь.

Глаголы: самс, тумс, модемс.

Прилагательные: акша, равжа, сенем, сянгяря, якстерь, тюжя.

Частицы: да, аф (аяф). Тя тон? - Да, тя мон. Тя сон? - Аф, тя мон.

Речевые образцы: Мон молян. Тон молят. Сон моли. Лопась тюжя. Менельсь сенем. Модась равжа. Сась сёксесь. Моли пизем. Нармотне тусть Тядязе кочкай марьхть. Мон шувондан мода.

7. Перень сёротне. (Овощи и фрукты.)

Существительные: куяр, помидора, капста, модамарь, тикла, марь, груша, вишня, слива.

Прилагательные: ламбама, танцти, керы. Вопрос: кодама? Марьсь кодама? - Марьсь якстерь. Марьсь танцти.

Речевые* образцы: Куярьсь сянгяря. Вишнясь ламбама. Лопась тюжя. Капстась оцю. Менельсь сенем. Сась сёксесь. Моли пизем.

8. Тялось. (Зима.)

Приметы зимы. Существительные: тяла, якшама, лов, эй, варма, конькат, сокст, нурдонят.

Глаголы: курькснемс, налхксемс.

Речевые образцы: Тя лов. Ловсь кодама? - Ловсь акта. Тялонда якшама? - Да, тялонда якшама. Мон курькснян конькаса. Тон ардат нурдоняса.

Понимание указаний: шак пальтацень, щасть пальтантень, путк вазцень, мольхтяма улыцяв.

9. Од Кизось. (Новый год.)

Подготовка к Новому году. Существительные: Ловонь баба, Ловонь атя, Ловонь стирня, кузня, налхкшт. Глаголы: морамс, кштимс, азондомс. Речевые образцы: Мон моран. Тон морат. Сон морай. Сась Од кизось. Тя Ловонь атясь. Тя Ловонь стирнясь. Нят налхкшт. Синь мазыхть.

Вопросы: месенди? месендихть? Стирнясь кшти. Церанясь морай. Мон офтонян. Мон нумолнян. Личные местоимения: минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Минь моратама. Тинь моратада. Синь морайхть.

10. Ломанць. (Части тела.)

Существительные: пря, шама, пиле, курга, сельме, кядь, шалхка.

Глаголы: штамс, нардамс, повфтамс.

Речевые образцы: Мон штаян кую. Танясь нардай тарелка.

Понимание предложений: штайть кяттень, нардак шамацень, повфтак нардамать.

11. 1-10 лувкссь. (Счет 1 - 10.)

Числительные от 1 до 10.

Существительные: ярмак, мишендись.

Ответы на вопрос: мьзяра? Мьзяра кизодот? - Сисем.

Мьзяра сурдот? - Кемонь.

Глаголы: миме, рамамс.

Ответы на вопросы: Тон рамат конфеткат? - Раман. - Мьзяра рамат? Кафкса. А тон рамат печеньят? - Аф раман.

Речевые образцы: Нят ярмакт. Монь ули ярмакозе. Тя мишендись. Сон мишенди кши, лофца,

...

12. Ярхцамбяльсь и кядьгонятне. (Пища и посуда.)

Название продуктов. Существительные: кши, ведь, сал, лофца, ал.

Глаголы: симомс, ярхамс, эрямс. Применение глаголов настоящего времени с отрицанием «аф» и без отрицания: Мон симан. Мон аф симан.

Посуда. Существительные: шаваня, куцю, тарелка, цянгоня.

Речевые образцы: Мон симан ведьта. Мон ярхамс алда. Мон эрян Саранскыйса. Тон молят школав? - Молян.

13. Пильгонь и лангонь щапне. (Одежда и обувь.)

Названия одежды и обуви. Существительные: орня, кямот, вазь, панар, руця, варягат.

Глаголы: щамс, каямс, рамамс.

Прилагательные: начка, коське.

Притяжательные местоимения: монь, тонь, сонь, минь, тинь, синь.

Речевые образцы: Тя офтонясь монь. Тя тонь портфельце? - Монь. Синь морайхть? - Да, синь морайхть. Оля щай кямот. Миша щай пальта. Монь ули орнязе. Кямотне начкт. Панарсь коське.

14. Кудонь жувататне. (Домашние животные.)

Названия домашних животных, их детенышей. Существительные: тракс, вазня, уча, вероскя, тува, пурхцкя, каза, алаша, пине, бука.

Глаголы: максомс, улемс, ваномс.

Речевые образцы: Тракссь максы лофца. Алашать ули вашеняц. Пинесь ваны куд.

15. Дикай жувататне. (Дикие животные.)

Название диких животных, их детенышей. Существительные: офта, врьгаз, нумол, келазь, сеель, ур.

Глаголы: комотнемс, якамс, удомс.

Речевые образцы: Урсь комотни. Офтсь тялонда уды. Офтсь кизонда якай. Нумолсь арды. Врьгазсь эрай вирьса. Зверьхне эрайхть вирьса.

16. Нармоттне. (Птицы.)

Названия птиц. Существительные: сараз, маци, лефскя, яксярга, ситявня, варси, сязьгата, шьякшата.

Глаголы: лиемс, валгомс, самс.

Вопрос: коста?

Речевые образцы: Саразсь оцю. Лефкскясь емла. Варсись лии. Саразсь валги. Шьякшатась лийсь вирьста.

17. Перьфпяльсь. (Мир вокруг нас.)

Существительные: ульця, куд, школа, ляй, вирь.

Прилагательные: мазы, кели, тьяйня.

Слова, обозначающие место действия: тьса, тоса, вага, нява, маласа, ичкозе. Вопрос: коса?

Коса стирнясь? - Стирнясь тьса.

Коса цёранясь? - Цёранясь вага.

Речевые образцы: Тя школа. Сон оцю. Тя куд. Сон ёмляня. Школась мазы. Ульцясь кели.

18. Ошсь и транспортсь. (Город и транспорт.)

Какие города знают. Мон содан ошт: Саранск, Москву....

Существительные: машина, куд, завод, парк, музей, театр.

Глаголы: ардомс, лоткамс.

Цвета светофора: якстерь, тюжя, сянгяря.

Речевые образцы: Мон ардан. Шабась арды. Минь артама. Машинась арды. Коля арды машинаса. Мон аф молян. Мон ванан инголи.

Понимание указаний: лоткак, ватт инголи, мольхть салаваня и т.д.

19. Недеяльнь шитне. (Дни недели.)

Знать дни недели: понедельник (атяньжи), шавши, вержи, шуваланя, пяденця, ёткши, недляши.

Усвоить слова: тьячи, ванды, исяк, шобдава, обедста (шиньгучкать), илять, веть. Вопрос: мьзярда?

Речевые образцы: Тон молят школав? - Молян.

Мзярда молят? - Шобдава. Мьзярда мадат? - Илять.

20. Тундась и кизоть самац. (Весна, приход лета.)

Названия времен года: киза, тяла, сексе, тунда.

Глаголы: самс-тумс, лиемс-валгомс, панжемс.

Речевые образцы: Сась тундась. Тусь тялось. Ульцяса лямбе. Сась нармттне. Лугась сянгяря. Ведсь ару. Панжихть цанчфне.

Понимание предложений: мольхтяма ульцяв, шак курткацень, кундада кядьта и т.д.

2.4 Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние мордовского народа — мордовский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

- усвоить словарь и весь лексический материал, предназначенный для первого года обучения;
- правильно произносить и различать на слух звуки, слова, словосочетания, и предложения мокшанского языка, соблюдать интонацию повествовательных и восклицательных предложений;
- понимать речь учителя, детей, речь в звукозаписи в объёме программы;
- уметь отвечать на вопросы одним словом или предложением, самому задавать вопросы, вести небольшой диалог;
- называть своё имя и спрашивать имена других, понимать обращённую к ним речь в рамках предусмотренного программой языкового материала;
- давать краткое описание предмета, явления, указывая наиболее существенные признаки: цвет, вкус, размер, принадлежность;
- рассказывать о себе, о своей семье, о жизни в школе в форме краткого изложения;
- составлять из 3-5 предложений по вопросам учителя или по картинке небольшой рассказ наблюдаемой или воображаемой ситуации;
- усвоить несколько произведений из устно-поэтического творчества мордовского народа: песенки, считалки, загадки, сказку и воспроизводить их наизусть.

межпредметные связи, раскрытые в ходе изучения курса.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках текстовую, звуковую, графическую и видеoinформацию, что позволяет применять учителю и учащимся в деятельности различные источники информации. Использование потенциала межпредметных связей курса окружающий мир расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, развитии страны на разных этапах развития. При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Речевая деятельность является основой межпредметных связей с предметами «русский язык» и «литература».

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Причина корр.
			По плану	Фактически	
1	Знакомство с учителем.	1	05.09.23		
2	Знакомство друг с другом	1	12.09.23		

3	Занятия и увлечения членов семьи	1	19.09.23		
4	Обязанности членов семьи	1	03.10.23		
5	Названия игрушек.	1	10.10.23		
6	Мы играем	1	17.10.23		
7	Наш учитель	1	24.10.23		
8	Классная комната.	1	31.10.23		
9	Учебные принадлежности.	1	07.11.23		
10	Названия цветов.	1	14.11.23		
11	Я рисую осень	1	21.11.23		
12	Овощи и фрукты.	1	28.11.23		
13	Дары природы. Их свойства.	1	05.12.23		
14	Природа зимой.	1	12.12.23		
15	Приметы зимы. Составление рассказа о зиме.	1	19.12.23		
16	Подготовка к Новому году.	1	26.12.23		
17	Наряжаем елку. Стихи про Новый год	1	09.01.24		
18	Части тела.	1	16.01.24		
19	Здоровье человека	1	23.01.24		
20	Считаем до десяти.	1	30.01.24		
21	Приготовление еды	1	06.02.24		
22	Названия посуды. Словарный диктант.	1	13.02.24		
23	Названия обуви	1	20.02.24		
24	Зимняя и летняя одежда.	1	27.02.24		
25	Детеныши домашних животных	1	05.03.24		
26	Детеныши диких животных	1	12.03.24		
27	Птенцы. Словарный диктант по пройденной теме.	1	19.03.24		
28	На улице.	1	02.04.24		
29	В магазине. Составление диалога.	1	09.04.24		
30	Правила поведения в транспорте	1	16.04.24		
31	В библиотеке. Составление диалога.	1	23.04.24		
32	Режим дня	1	07.05.24		

33	Дни недели. Закрепление пройденного. Словарный диктант.	1	14.05.24		
34	Итоговое повторение	1	21.05.24		
	Итого	34			

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;
- готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности

3.2. Формы и методы воспитания

Формы воспитания — разъяснительная беседа о правилах поведения в общественных местах (в школе, музее, театре, на стадионе, в магазине), диспут на тему «Что важнее для человека — «Я» или «Мы»?», совместная акция взрослых и детей по благоустройству территории школы, озеленению двора.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие, а также практические занятия, участие в проектах и исследованиях, лекция, фронтальная беседа (встреча с интересным человеком), диспут — специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме), дискуссия - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения («круглый стол», «форум»), защита проектов — представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.

Методы:

- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;

- совместная деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игра;
- процессы обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения

Методы убеждений: Внушение, повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ.

Методы упражнений (приучения): Поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование.

Методы оценки и самооценки: Соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.

3. 3. Формы обучения, методы, приемы и педагогические технологии.

Формы организации

- групповые;
- индивидуальные;
- фронтальные;
- парные;
- интерактивные.

Методы и приемы:

по источнику знаний: словесные, наглядные, практические;

по уровню познавательной активности: проблемный, частично- поисковый, объяснительно-иллюстративный;

по принципу расчленения или соединения знаний: аналитический, синтетический, сравнительный обобщающий классификационный.

Педагогические технологии:

- развивающего обучения;
- учебно-поисковой деятельности;
- проблемного обучения;
- информационно-коммуникативные;
- работа в малых группах;
- индивидуальное консультирование.

3.4 Условия воспитания, анализ результатов

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Результат воспитания –

развитие самосознания учащихся;

формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;

укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День Знаний.	01.09	Торжественная линейка.	Просмотр видеоматериалов
2	Международный день распространения грамотности	08.09.23	Лингвистический турнир «Быть грамотным – быть успешным»	Презентация
3	День учителя	05.10.23	Акция «Поздравление» учителю».	Акция.

4	Международный день школьных библиотек	25.10.23	Встреча библиотекарем	Проведение встречи
5	День неизвестного солдата	03.12.23	КТД	Презентация.
6	День героев Отечества.	декабрь	Беседа	Беседа
7	День полного снятия блокады Ленинграда	27.01.24	Просмотр презентации	Презентация
8	День науки.	Февраль.	КТД.	Презентация.
9	День защитника Отечества	февраль	Встреча с интересным человеком	Проведение встречи
10	День птиц.	март	Изготовление скворечников	Развешивание скворечников
11	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03.24	Просмотр презентации	Презентация
12	Всемирный день здоровья	07.04.24	Акция «Мы за здоровый образ жизни»	Акция
13	День космонавтики.	Апрель	Беседа	Презентация.
14	День Земли.	21.04.24	КТД.	Презентация.
15	Экологические акции.	Апрель.	Участие в акциях.	Акции.
16	День Победы	май	Участие в акциях	Устный журнал.

4. Материально-техническое обеспечение учебного предмета.

ПК

Тематические таблицы.

Карточки для индивидуальной работы учащихся.

Тесты.

Словарь в картинках.

5. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

1 .А.И.Исайкина. Программы и методические рекомендации по изучению мокшанского языка во 2-4 классах школ с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся / А.И. Исайкина. - Ковылкино, «Ковылкинская районная типография», 2006. 2. Мокшанский язык. 2 класс. Первый год обучения: учебное пособие для русскоязычных учащихся / А. И. Исайкина, М. И. Малькина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2012. – 104 с.

О. Е. Поляков, А. Н. Келина «Русско-мокшанский школьный словарь», 1998 г. О.Е. Полякова «Учимся говорить по-мокшански», 1995 г. Б.А.Серебрянников, А. П.Феоктистов, О. Е. Полякова «Мокшанско - русский словарь», 1998. П.Е.Седова, Т.И.Ломакина: Словарик – валкскя, русско-мокшанский, мокшанско-русский. Саранск: ООО «Издательский центр»

6.Интернет-ресурсы

www.ruschudo.ru ;
www.gidrm.ru ;
www.saransk-online.info ;
foxrepublic.ru;
www.mrkm.ru;
www.adm-saransk.ru

Список литературы:

1)основная учебно-методическая литература:

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.04. 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ начального, основного общего, среднего образования»

3. Программа по изучению мокшанского языка в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся. 6 класс. Пятый год обучения. Саранск: Мордов. кн. изд - во, 2012. Авторы программы: В.Ф. Рогожина. В.П Гришунина

4. Голенков Н. Б. Литературно-учебное издание. Учимся думать и говорить по-мокшански, по-эрзянски.– Саранск: Изд. Дом «Книга», 2007. – 80 с.: ил.

5. Поляков О.Е. Учимся говорить по-мокшански. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1995. – 200 с.

2) дополнительная литература:

История Мордовии. С древнейших времен до середины XIX века. Под. ред. Н.М. Арсентьева, В.А. Юрченкова/ Саранск, 2001 г

Здравствуй, Мордовия!: рассказы о род. крае для маленьких читателей /Мордов. гос. ун-т им. Н.П. Огарева; авт.–сост. Н.М. Арсентьев, Т.С. Баргова, К.И. Шапкарин. – Саранск: 2005 г.

Воронин И. Д. Достопримечательности Мордовии — Саранск, 1982.

Воронин И. Д. Литературные деятели и литературные места Мордовии. — Саранск, 1976.

«Учимся говорить по-мокшански» О.Е.Поляков.- Саранск Мордовское книжное издательство 1995г.

Абрамов В.К. Мордвины вчера и сегодня. – Саранск, 2002.

История культура мордовского края. Саранск, 2008.

Корнишина Г.А. Традиционные обычаи и обряды мордвы (религиозно-обрядовый аспект). – Саранск, 2008.