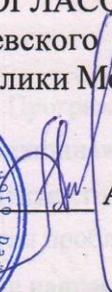


СОГЛАСОВАНО

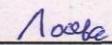
Глава Рузаевского муниципального района Республики Мордовия




А.Б. Юткин

Согласовано

Председатель Управляющего Совета


Лосева Т.К.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» Рузаевского муниципального района




А.В. Кортунков

Принята на заседании педагогического совета МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Приказ № 164 от 02 сентября 2024 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«АРХ-ГОЛИЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ
НА 2025-2027 ГОДЫ**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 3 ГОДА

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Программы развития. - 3
2. Информационная справка. - 8
3. Анализ текущего состояния по результатам самодиагностики -10
4. Результаты проблемно-ориентированного анализа - 64
5. Основные направления развития организации - 70
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития - 73
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития - 77
8. Дорожная карта реализации Программы развития. - 78

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района Республики Мордовия.</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2ст.89); • Паспорт национального проекта «Образование»; • Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г., № ПК-1вн; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; • Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и

	<p>введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»
Цель	<p>Обеспечение единого образовательного пространства через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно- нравственных ценностей.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МБОУ «Арх-Голицинская СОШ», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО,

	<p>обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. созданы условия для углублённого изучения отдельных предметов в ООО; 2. разработаны программы, осведомлена родительская общественность о возможности реализации углублённого изучения отдельных предметов; 3. организована трансляция опыта взаимодействия школы и родителей; 4. создана единая общешкольная программа здоровьесбережения, осуществляется её полноценная реализация; 5. растёт число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО» 6. 80% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой); 7. для 50% и более учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций, разработаны ИОМ; 8. не менее 80 % педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, 9. более 80 % педагогических работников и управленческих кадров, прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 10. 100% управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; 11. создан школьный медиацентр; 12. создан военно-патриотический клуб.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>А.В. Кортунков – директор школы Д.П. Ермолаев – заместитель директора по УВР О.К. Нуварьева – заместитель директора по ВР</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Январь 2025 года – декабрь 2027 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики; • разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2026 года) – этап реализации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; • реализация образовательных и воспитательных проектов; • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; • осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов; <p>Третий этап (январь – декабрь 2027 года) - обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 года)</p>	<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • аналитико-проектировочный; • проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; • разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». <p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; • приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; • приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО; • размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; • освещение новой редакции программы на Совете школы.
<p>II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2026 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий плана действий Программы; реализация образовательных и воспитательных проектов. • нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществление системы мониторинга реализации Программы, • текущий анализ промежуточных результатов
<p>III этап – обобщающий (январь – декабрь 2027 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; • анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; • обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; • определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <p>Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района МБОУ «Арх-Голицинская СОШ».</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО 01 сентября 1951 года.</p> <p>3. ИНН - 1324126661.</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО – администрация Рузаевского муниципального района.</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия №3635 от 15.12.2015 г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) 431468, Республика Мордовия, Рузаевский муниципальный район, п. Плодопитомнический, ул. Солнечная, д.8.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО 8(83451)5-95-87, адрес электронной почты ОО – sch.arhgoлиц@e-mordovia, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://shkolaarhgoлицzinskayaplodopitomnicheskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Общее количество обучающихся – 94</p> <p>Начальное общее образование (1-4 кл.)- 37,</p> <p>Основное общее образование (5-9 кл.)- 51,</p> <p>Среднее общее образование (10-11кл.)- 6</p> <p>Количество детей с ОВЗ -7.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура органов управления школой:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) управляющий Совет; 3) педагогический совет МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»; 4) общее собрание работников МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» <p>В МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» реализуются образовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основная общеобразовательная программа начального общего образования; – основная общеобразовательная программа основного общего образования; – основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в 1 смену</p> <p>Продолжительность учебной недели – 5 дней</p> <p>Продолжительность учебного года - 34 недели</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников- 24</p> <p>количество педагогических работников- 13</p> <p>количество учителей- 12</p>

<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ООО «Агросоюз» Рузаевского муниципального района 2. Обособленное подразделение «Плодопитомнический клуб» МБУК «Районный центр культуры» Рузаевского муниципального района 3. Обособленное подразделение «Плодопитомническая сельская библиотека» филиал МБУК «ЦБС» Рузаевского муниципального района 4. Рузаевский линейный отдел МВД России на транспорте 5. ОПДН МВД России по Рузаевскому муниципальному району 6. ОГИБДД МВД России по Рузаевскому муниципальному району 7. Комитет по делам молодежи РМ и Мордовский республиканский молодежный центр 8. ГБУЗ Республики Мордовия «Рузаевская ЦРБ» 9. ТОСЗН по Рузаевскому району - СЗН РМ 10. ГКУ «Соцзащита населения» по Рузаевскому району РМ 11. ДЭО «Зеленый мир» 12. Мордовская республиканская общественная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» 13. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение Первых"
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Победитель конкурса Первичных отделений «Движения Первых» 2. Победитель республиканское трудовое соперничество среди агроклассов 3. Тюфтина А. – призер всероссийского конкурса «Талисман Десятилетия науки и технологий» 4. Команда обучающихся – призер всероссийского конкурса ученического самоуправления субъектов РФ «Крым – сердце большой страны» 5. Кортунков А.В. – призер республиканского конкурса «Педагогический дебют – 2024» 6. Обучающиеся школы - победители и призеры региональных конкурсов «Живая история», «Фестиваль профессий», «Лики добра», «Золотое перо», «Навечно в памяти народной непокоренный Ленинград», «Химический потенциал»; республиканских научно-практических конференций.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Дефициты	Управленческие действия/решения
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и

					олимпиадах.
				Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
				Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
				Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования

				<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
				<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
				<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление

				<p>образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<p>возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных
--	--	--	--	---	---

					программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
				Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
				Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

					<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
				Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
				Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
				Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
				Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных

				углубленное изучение отдельных предметов.	<p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

					/регионального/ заключительного этапа.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех

					уровнях от школьного до всероссийского.
				Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом

					<p>особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
				Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

				(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в

					<p>вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	2	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

					наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического

					<p>сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с
--	--	--	--	--	---

					инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
				Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в

				инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>соответствии с требованиями СанПин.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы

	интеллектуальными нарушениями)				<p>мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
				Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
				Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
				Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)				материально-техническую базу, образовательные ресурсы). <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

				и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.
				Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум"
				Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов

				направленностей.	(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
				Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
				Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству,

					обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).
				Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
				Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
				Наличие профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения

				дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
				Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
				Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
				Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный

					<p>музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) •
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
				Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. • Проведение мониторинговых

					<p>исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
				Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

				Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
				В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. • Разработка основных характеристик уклада общеобразовательной организации: традиции и ритуалы,

					<p>особые нормы этикета в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. • Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
				<p>Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) • Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе

					<p>заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
				<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, республике

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
				Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб • организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
				Отсутствует материально-техническое оснащение,	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе

				необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<p>военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военно-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб • организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

					посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к

					спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания,

					<p>повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три

					<p>последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических

					работников в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и

					управленческих практик и их тиражирование.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
				Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. • Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия.
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
				Отсутствие/частичная разработка	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о

				<p>ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
				<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

				использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	
				Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Дефициты	Причина возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. • Отсутствие системы формирования запроса. • Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. • Недостаточная объективность текущего и итогового оценивания. • Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (логопедами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное привлечение внебюджетных фондов • отсутствие необходимого количества помещений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе. • Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в общеобразовательном учреждении • Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. • нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.

	<p>ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 		
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование эпизодических форм транслирования опыта в связи с недостаточным количеством специалистов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на муниципальном уровне.
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабая включенность классных руководителей, родителей в реализацию Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», в виду недостаточного информирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие сетевой формы работы по данному направлению.
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. 		<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная популяризация данных направлений среди общеобразовательных учреждений.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие в ближайшем социуме предприятий, способных и готовых осуществлять профессиональную подготовку по профессиям рабочих и должностям служащих

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). - Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Большая учебная нагрузка педагогов. - Отсутствие возможности проходить педагогами КПК по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования вопросам - в дистанционном формате. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие учёта достижений в сфере воспитания, прохождения КПК по вопросам воспитания при прохождении аттестации.
<p>Школьный климат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное внимание к данной проблеме со стороны психолого-педагогической службы школы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие данной программы в муниципальном районе.
<p>Образовательная среда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. - Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». - Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум в образовательной деятельности. - Плохое качество интернет-соединения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». - Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. 	<ul style="list-style-type: none"> - Слабо выстроенное сетевое взаимодействие с другими ОУ района и области по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		+	-	
1	Знание 38 баллов из 53	<ul style="list-style-type: none"> • -Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. • Обеспеченность учебниками в полном объеме. • -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. • Отсутствие системы формирования запроса. • Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. • Необъективность текущего и итогового оценивания. • Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. • Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (логопедами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. • Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных 	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечены внебюджетные фонды (гранты, инвестиций). • Проведена разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.

		<p>показатель).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. • Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников. • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.). • Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 	<p>программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся ОВЗ, с инвалидностью. 	<ul style="list-style-type: none"> • Созданы условия для реализации ООП в сетевой форме: выявлены дефициты, заключены сетевые договора, мониторинг. • Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности, используются новые форматы взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; • заключены договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. • -Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • - Привлечены узкие специалисты из других образовательных организаций. • -профилактика
--	--	---	--	--

				<p>профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; • адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; • внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; • Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ.
--	--	--	--	--

2	<p>Воспитание 17 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель). • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель). • Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель). • Функционирование Совета родителей • критический показатель). • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений • более 1 программы. • Организация летних тематических смен в школьном лагере. • Функционирование Совета обучающихся. • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. • Участие в реализации проекта Орлята России. • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). • Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания • Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.). • Работа школьных военно-патриотических клубов.
3	<p>Здоровье 16 баллов из 22</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. • Наличие общешкольной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой программы здоровьесбережения. • Отсутствие сетевой формы реализации 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых

		<p>работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация. • Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия). • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. • Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях. • Наличие победителей и призеров спортивных соревнований регионального и всероссийского уровня (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). 	<p>программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. • Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<p>разделов и учетом норм СанПиН.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционных, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) с целью увеличения количества видов спорта в ШСК. • Развитие материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
--	--	--	---	---

4	<p>Творчество 22 баллов из 29</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). • Реализация дополнительных общеобразовательных программ. • Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). • Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. • Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). • Функционирование школьного театра. • Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. • Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. соответствует требованиям. 	<ul style="list-style-type: none"> • -Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. • - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> • -Приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства, приобретено высокотехнологичное оборудование для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности; школьного музея. • Повышено качество работы с одарёнными и мотивированными детьми в целях подготовки победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, конференций на всероссийском и международном уровнях педагогами о значении воспитания. • Функционирование школьного хора.
---	--	---	---	--

5	<p>Профориентация 12 баллов из 14</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). • Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности. • Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. • Наличие профильных предпрофессиональных классов (аграрный класс). • Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. • Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечен подбор и подготовка педагогических кадров к реализации данных программ. • Повышена мотивация обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
---	--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 		
6	<p>Учитель. Школьная Команда 21 балла из 32</p>	<ul style="list-style-type: none"> • - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. • Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). • Наличие методических объединений, методических советов учителей. • Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. • 100% штатных педагогов-психологов. • Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Участие педагогов в конкурсном движении 	<ul style="list-style-type: none"> • - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). • Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. • Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). • Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). • Недостаточное обеспечение повышения квалификации членов управленческой команды. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Проведена разъяснительная работа с педагогическими кадрами по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений

		<p>на всероссийском уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. • Наличие отдельного кабинета педагога-психолога. • Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). 	<p>и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация • «горизонтального» обучения педагогических работников. Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов в области обучения, воспитания, развития обучающихся на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе • разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечен анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников. • Проведен анализ результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации в области компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог". • Разработан ИОМ • Организовано обучение педагогических работников по
--	--	--	---

				программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
7	Школьный климат 11 баллов из 19	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога. • Более 90 % приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании. • Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Наличие в штате социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Наличие в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. • Наличие в штате учителя-логопеда, • обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. 	<ul style="list-style-type: none"> • Разработан ЛА по профилактике буллинга в детской среде, комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.

8	<p>Образовательная среда 18 баллов из 21</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. • Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. • Наличие пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. • Функционирование школьного библиотечного информационного центра. • Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. • Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. • Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». • Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. • Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. • Плохое качество интернет-соединения. • Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией, организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Отсутствие финансирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечены оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. • Проведены методические семинары и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум. • Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
---	---	---	---	---

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов из 53 средний уровень	43 балла из 53 высокий уровень
2	Воспитание	17 баллов из 22 средний уровень	19 баллов из 22 высокий уровень
3	Здоровье	16 баллов из 24 средний уровень	21 балл из 24 высокий уровень
4	Творчество	22 балла из 29 средний уровень	24 балла из 29 средний уровень
5	Профориентация	12 баллов из 14 высокий уровень	13 баллов из 14 высокий уровень
6	Учитель. Школьная команда	21 балл из 31 средний уровень	28 баллов из 31 высокий уровень
7	Школьный климат	11 баллов из 19 базовый уровень	14баллов из 19 средний уровень
8	Образовательная среда	18 баллов из 21 высокий уровень	19 баллов из 21 высокий уровень

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. • Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. • -100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. • Обеспеченность учебниками в полном объеме. • -100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель). • Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель). • Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме. • Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме. • Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. • Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. • Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. • Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. • Недостаточная обеспеченность узкими специалистами 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование спонсорской помощи, а также средств, полученных в результате оказания дополнительных платных образовательных услуг для приобретения учебных пособий в полном объеме, ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ. Положительное решение вопроса кадровых ресурсов (недостаточность количества узких специалистов), в том числе через целевое обучение с последующим трудоустройством в школе. • Активное участие в видеоконференциях и 	<ul style="list-style-type: none"> • -Отсутствие спонсоров. • Нежелание выпускников вузов работать в общеобразовательном учреждении по причине низкой оплаты труда. • Нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.

	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год). • Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). • Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель). • Участие обучающихся во Всероссийской олимпиадешкольников. • Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиадышкольников. • Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.). • Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 	<p>(психологами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. 	<p>других формах сетевого взаимодействия по проблемам формирования мотивации обучающихся к получению знаний, в том числе на углублённом уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов, охваченных дополнительным образованием. 	
--	--	--	--	--

<p>Воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование государственных символов при обучении и воспитании. • Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. • Реализация календарного плана воспитательной работы. • Функционирование Совета родителей . • Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. • Организация летних тематических смен в школьном лагере. • Функционирование Совета обучающихся. • Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. • Участие в реализации проекта Орлята России. • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.). • Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. • Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (от 5 до 9 видов спорта в ШСК). • Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; более 30 % обучающихся, постоянно посещающих занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Активное участие в видеоконференциях и других формах сетевого взаимодействия по проблемам организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. 	
-------------------	--	---	--	--

Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. - Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие отдельных программ 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие единой программы здоровьесбережения. - Отсутствие сетевой формы реализации программы. - Недостаточное развитие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. - Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	<ul style="list-style-type: none"> - Поиск форм сетевого взаимодействия в целях разработки и реализации программы здоровьесбережения. 	
----------	---	--	--	--

Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Более 77% обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель). - Реализация дополнительных общеобразовательных программ. - Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). - Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях. - Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель). - Функционирование школьного театра. - Более 30 % обучающихся, являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие необходимого количества помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей. - Отсутствие победителей и призеров на всероссийском уровне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проекте «Детское инициативное бюджетирование» с целью приобретения необходимого оборудования для школьного музея. - Популяризация среди участников образовательных отношений данного пути решения проблемы. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная поддержка со стороны общественности участия школьников в проекте
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие комплексной психолого- педагогической программы по профилактике травли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать комплексную программу по профилактике буллинга. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие данной программы в муниципальном районе.

Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - В организации используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы). - Наличие методических объединений, методических советов учителей. - Наличие методических объединений, методических советов классных руководителей. - 100% штатных педагогов-психологов. - Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. - Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС 	- Создать банк достижений в сфере воспитания, КПК по вопросам воспитания.	- Низкая мотивация педагогических работников в прохождении курсовой подготовки по вопросам воспитания в связи с учётом данной деятельности при аттестации.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. • Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет. • Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации. • Функционирование управляющего совета образовательной организации. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная информированность педагогов о ФГИС «Моя школа». • Низкий уровень информирования, слабая мотивация педагогического коллектива по использованию Сферум в VK Мессенджере. 	Выстроено сетевое взаимодействие с другими ОУ района по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное взаимодействие с ОУ республики по вопросу об использовании возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.

4. Основные направления развития организации.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Воспитание	«Школьное краеведение и туризм»	<ul style="list-style-type: none"> • Популяризация исследовательской краеведческой деятельности и создание условий для понимания ее ценности и значимости среди учащихся; • Формирование навыков исследовательской краеведческой деятельности учащихся; • Содействие профессиональному развитию педагогов в области краеведческой деятельности; • Обобщение и распространение накопленного 	<p>Реализация проекта будет способствовать популяризации природного, исторического и культурного наследия родного края среди детей, формированию гражданской ответственности детей и патриотическому воспитанию. Разработка методической литературы привлечет внимание к туристско-краеведческой</p>	2025-2027	<p>Фестиваль исследователей и проектных работ школьников краеведческой направленности.</p> <p>Конкурс методической литературы по краеведению для школьников и педагогов по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краеведческий календарь; - военно- 	Кадрово, материально-техническое	Зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	Развитие детского общественного туристско-краеведческого движения	Увеличение количества учащихся, охваченных туристско-краеведческим движением

			передового опыта работы с учащимися в области краеведения среди педагогов туристско-краеведческих организаций через сайт школы;	деятельности, позволит распространить лучшие педагогические практики работы с детьми данной направленности, мотивирует учащихся на занятие туризмом и краеведением.		историческое краеведение; - фольклор и игры родного края.				
	Здоровье	«Доступная среда»	Обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов на основе	Обеспечены условия для реализации прав учащихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на получение бесплатного образования. Организована коррекционно-реабилитационная работа с учащимися с различными формами отклонений в развитии. Создан благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных	2025-2027	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Курсовое, материально-техническое	Педагогический, социальный педагог, логопеды	Разработка АООП НОО, ООО, СОО	Адаптация, социализация учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов

			совершенствования образовательного процесса.	способностей учащихся с ОВЗ и детей- инвалидов. Расширены материальная база и ресурсное обеспечение школы для организации обучения детей с ОВЗ						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося:
 - организовано углублённое изучение отдельных предметов;
 - усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, создания школьного музея.
- Реализован проект «Семья», активизирована работа по транслированию опыта взаимодействия школы с родителями.
- Создан школьный музей в рамках проекта «Патриотическое воспитание»
- Повышение уровня развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».
- Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы, положения, правила, должностные инструкции	Достаточный уровень	По мере необходимости	
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	13 учебных кабинетов, укомплектованных ученической мебелью, меловой доской, компьютером учителя, интерактивной доской (3 кабинетов).		
	Цифровая образовательная среда	ЦОС – 3 кабинета		
	Компьютерный класс	1 кабинет на 8 рабочих мест, оборудованы ноутбуками		
	Учебные мастерские	1 учебная мастерская		
	Спортивный зал	1 спортивный зал		
	Столовая	Столовая с обеденным залом		
	Спортивная площадка	Многофункциональная спортивная площадка		
	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет		
	Стоматологический кабинет	Отсутствует	Оборудованный стоматологический кабинет	
Актовый зал	актовый зал отсутствует	Актовый зал с акустической системой		

			распределенного звучания	
	Музей	Имеется	Оборудованный специальными витринами кабинет (помещение)	
3. Кадровые ресурсы	Педагогический стаж	до 3 лет – 3 человека; от 5 до 10 лет – 2 человека; от 10 до 15 лет – 2 человека; от 15 до 20 – 1 человек; 20 и более – 8 человек	Увеличение количества педагогов-стажистов, совершенствование системы наставничества	
	Уровень образования	Высшее педагогическое образование имеют 12 учителей (84%). Неоконченное образование имеют 2 учителя (16%)	Повышение уровня образования	
	Квалификационная категория	Имеют квалификационные категории 8 педагогических работников, из них: 0 учителей (0 %) – с высшей квалификационной категорией; 8 учителей (58%) – с первой квалификационной категорией		
	Повышение квалификации	100%	100%	
	Стабильность кадров	Полная Укомплектованность кадрами		

	Обобщение и распространение передового опыта	Участие в конкурсах педагогического мастерства 30%		
	Привлечение преподавательского состава ВУЗов, молодых специалистов, социальных партнёров к реализации идей программы развития	Профориентация Два выпускника по целевому направлению.	Увеличение количества выпускников, поступающих по целевому направлению.	
4. Финансовые ресурсы	Субвенции	Бюджет РФ Бюджет Республики Мордовия Бюджет Рузаевского муниципального района	Полное финансирование	
	Внебюджет	Платные образовательные услуги	Увеличение источников	

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых индикаторов по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы	Достижение значений целевых индикаторов. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса	100%
Сравнение фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов	Увеличение фактически достигнутых показателей в сравнении с утвержденными целевыми индикаторами	на 10% ежегодно
Удовлетворенность населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	не менее 80%
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии	100%
Формирование предметно-пространственной среды.	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции.	100%

7. Дорожная карта по развитию муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. Подготовительный (июнь-декабрь 2024 г.)				
1.	Проведение самодиагностики готовности школы к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», анализ состояния образовательного процесса, условий функционирования учреждения.	Администрация школы	Июнь 2024г.	Определение уровня развития школы (средний, 155 баллов), готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление дефицитов, зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация школы	Июнь 2024 г.	Создание рабочей группы
3	Определение стратегии и тактики развития школы.	Администрация, рабочая группа	Июнь 2024 г.	Определение цели и задач реализации программы развития
4.	Разработка дорожной карты по реализации Программы развития школы	Рабочая группа	Июнь 2024г.	Разработка дорожной карты
5.	Подготовка локальных актов, необходимого программно-методического обеспечения.	Администрация, рабочая группа	Сентябрь - октябрь 2024г.	Подготовка локальных актов и программно-методического материала
6.	Разработка Программы развития школы	Рабочая группа	Сентябрь – октябрь 2024г.	Наличие Программы развития школы в соответствии с направлениями реализации проекта «Школа Минпросвещения России»

7.	Рассмотрение Программы развития школы на заседании педагогического совета, Совета школы, согласование с учредителем	Директор школы	Ноябрь 2024г.	Принятие и утверждение Программы
2. Этап реализации Программы (2025-2027гг.)				
1.Направление «Знание». В целом по направлению – 386. из 53 б., планируем достичь 48-50				
Проект «Точка Роста»				
1.1	Оформление рабочей программы и внутренней документации, регламентирующей работу лабораторий (физической, естественнонаучной, технологической). Корректировка программ и ЛА.	Заместитель директора по УВР	2025-2027гг.	Разработка программы реализации проекта; подготовка документации, регламентирующей работу лабораторий центра «Точка Роста»
1.2	Организация деятельности лабораторий в рамках сетевого сотрудничества.	Учителя - предметники	2025-2027гг.	Достижение высоко организованной деятельности лабораторий не только в школе
1.3	Проведение мастер-классов для школ района по вопросу реализации проекта «Точка Роста»	Заместитель директора по УВР ; руководитель проекта	2025-2027гг.	Издание и публикация в социальных сетях методических рекомендаций для школ районаи области
1.4	Составление плана мероприятий по подготовке обучающихся к ВсОШ в рамках работы лабораторий Центра «Точка роста».	Заместитель директора по УВР; руководитель проекта; учителя-предметники	2025-2027гг.	Повышение активности участия обучающихся в олимпиадах на платформе «Сириус», значительное увеличение числапобедителей и призёров
2. Направление «Знание». Проект "Инклюзивное образовательное пространство" (2025-2027гг.)				

2.1	Проведение ежегодного мониторинга оценки условий реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая МТО и оснащённость образовательного процесса	Руководитель проекта, педагог-психолог	2025-2027гг.	-Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест. - Наличие выстроенной системы мониторинга эффективности данной работы.
2.2	Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом и учителем-дефектологом.	Руководитель проекта, педагог-психолог	2025-2027гг.	-Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования. -Деятельность учителя-дефектолога
2.3	Работа педагогов по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Учителя - предметники	2025-2027гг.	- Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
3. Направление «Знание». Программа углублённого изучения отдельных предметов технической направленности				
3.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на ступени основной школы.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	2025-2027гг.	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.
3.2	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	2025-2027 гг. (май - август)	Открытие класса (классов) с углублённым изучением отдельных предметов.

3.3	Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2025-2027 гг.	Разработка программы углублённого изучения отдельных предметов; открытие классов с углублённым изучением предметов
3.4	Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов.	Методический совет школы	2025-2027 гг.	Наличие выстроенной системы работы педагогического коллектива по реализации программ углублённого изучения отдельных предметов, мониторинга эффективности данной работы.
3.5	Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета	2025-2027 гг.	-Значительное повышение качества знаний по предметам, изучаемым на углублённом уровне. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.
3.6	Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФГОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.	Заместитель директора по УВР, члены методического совета, рабочие группы	2025-2027 гг.	-Достижение планируемых в соответствии с ФГОС личностных, метапредметных, предметных результатов реализации программы углублённого изучения предметов. - Стабильно высокий запрос обучающихся и их родителей (законных представителей) в изучении на углублённом уровне выбранных предметов.

4. Направление «Профориентация». Программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

1.1	Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.	Педагоги ДОП образования, МО классных руководителей	Август 2024 - 2027 гг.	Выявление запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в профессиональной подготовке.
1.2	Проведение цикла занятий профориентационной направленности совместно с представителями профессиональных учебных заведений и предприятий.	Советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей	2025-2027 гг.	Заключение договоров с учебными заведениями и предприятиями с целью профориентации старшеклассников и получения ими рабочей профессии или должности служащего.
1.3	Деятельность рабочих групп, состоящих из числа педагогов школы, учебных заведений профессионального образования, представителей предприятий, по разработке программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Рабочие группы	Август 2025 г.	Разработка программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
1.4	Занятия в рамках сетевого взаимодействия с ОО района, участие в проекте «Билет в будущее».	Классные руководители	2025-2027 гг.	Значительное увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях проекта «Билет в будущее».
1.5	Участие в ежегодном чемпионатном движении по профессиональному мастерству.	Классные руководители	2025-2027 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии
1.6	Организация и проведение для обучающихся и их родителей (законных представителей) встреч, собраний, индивидуальных и групповых консультаций с представителями сузов, вузов, предприятий с целью разъяснения важности правильного выбора будущей профессии, с правилами поступления в учебные заведения, особенностями профессии и степенью их востребованности в условиях современного общества.	Советник директора, педагоги ДОП образования, МО классных руководителей	2025-2027 гг.	Подготовленность школьников через системную профориентационную работу к конкуренции на современном рынке труда, направленность на рабочие профессии, профессии служащих

1.7	Проведение заседаний методических объединений, методического, педагогического советов, семинаров, конференций, мастер-классов, открытых уроков, в том числе и на базе учебных заведений профессионального обучения, предприятий и в режиме онлайн в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ.	Заместитель директора по УВР	2025-2027 гг.	Создание условий для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
1.8	Систематический мониторинг результатов реализации разработанных программ.	Рабочая группа	2025-2027 гг.	Получение обучающимися школы профессий в соответствии с реализуемыми программами
1.9	Корректировка программ в соответствии с результатами проведённого мониторинга оптимальности и успешности их реализации	Рабочая группа	ежегодно	Полная реализация разработанных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
6. Направления «Воспитание», «Творчество», «Здоровье». Проект «Семья» Проект «Школьный музей» Проект «Школа – территория здоровья» Программа здоровьесбережения				
6.1	Проведение мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся.	Советник директора, руководители проектов и программ	2025-2027 гг.	Более 3% педагогических работников повысили квалификацию (за год)
6.2	Создание сообществ обучающихся и педагогов в школе, назначение ответственного и определение его обязанностей.	Советник директора, руководители проектов и программ	2025-2027 гг.	Повышение квалификации

6.3	Разработка ИУП высокомотивированных обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.	Зам. директора по УВР	2025-2027 гг.	Программа наставничества по всемнаправлениям
6.4	Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (материально-техническую базу).	Администрация	2025-2027 гг.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями физической культуры и спорта по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для реализации дополнительной образовательной программы «Школа - территория здоровья».
6.7	Расширение спектра программ дополнительного образования за счет внедрения деятельности кружка «Юный экскурсовод».	Советник директора	2025-2027 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой деятельности
6.8	Создание рабочей группы по разработке программы здоровьесбережения	Администрация	2025-2027 гг.	Повышение уровня здоровья школьников
6.9	Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей о ГТО, школьном спортивном клубе и музейной деятельности	Рабочие группы	2025-2027 гг.	Повышение мотивации обучающихся к социально значимой, творческой, спортивно- оздоровительной деятельности
6.10	Организация обучения на КПК работников, курирующих ГТО, спортивно-оздоровительную и музейную деятельность.	Заместитель директора по УВР, методический совет	2025-2027 гг.	Повышение компетентности педагогов школы организации спортивно-оздоровительной и музейной деятельности.
7 Направления «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»				
7.1	Организация прохождения педагогами обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы;	2025-2027 гг.	Увеличение количества педагогов, прошедших КПК по вопросам использования в образовательном процессе ЦОС, до 80% .

7.2	Индивидуальная работа с педагогами по определению профессиональных дефицитов на основе проведённых диагностик профессиональных компетенций, по составлению ИОМ.	Администрация, методический совет	2024-2028 гг.	Увеличение количества педагогов успешно реализующих ИОМ до 10% и более.
7.3	Разработка Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2024-2028 гг.	- Успешная реализация Программы использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей ФГИС «Моя школа».
7.4	Разработка Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе.	Заместитель директора по УВР; руководитель проектной группы; сетевой администратор; учителя информатики	2024-2028 гг.	- Успешная реализация Программы использования возможностей платформы «Сферум» в образовательном процессе. - Стопроцентное использование в управленческой деятельности и в образовательном процессе в целом возможностей платформы «Сферум».
7.5	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов в рамках проекта «Школьная образовательная среда»	Администрация	2024-2028 гг.	Наличие нормативно-правовой базы реализации данных направлений деятельности школы.
7.6	Разработка комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.	Руководитель проекта, педагог-психолог; руководители МО классных руководителей	2024-2028 гг.	Успешная реализация комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.

7.7	Ежемесячный мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике травли.		ежемесячно	Благоприятный морально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьёзных конфликтов между участниками образовательных отношений.
-----	---	--	------------	---

