

Рассмотрен на заседании педагогического совета.

Протокол № 6 от 31.03.2023 года

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Арх-Голицинская средняя
общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального района
за 2022 год.

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	43
Результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год	43

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Отчет о результатах самообследования школы — важный мониторинговый документ, который составляется на основании данных комплексной целевой проверки и отражает объективную оценку результатов деятельности по всем направлениям.

Подготовка и составление отчета о самообследовании образовательной организации способствует: обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг; созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности школы, как следствие — увеличению количества учащихся и объемов финансирования; своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательного процесса/

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Самообследование МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»;

В процессе самообследования проводилась самостоятельная оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района.

Процедура самообследования МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» за 2022 год способствовала:

1. определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
2. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения;
3. выявлению существующих проблем деятельности учреждения;

4. установлению пути дальнейшего развития учреждения.

Источниками информации стали:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);
2. анализ и результаты административных контрольных работ в выпускных (4, 9,11) классах, определяющие качество подготовки выпускников;
3. результаты анкетирования участников образовательного процесса (определение степени удовлетворенности образовательным процессом).

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы (приказ от 02.02.2023 г. № 17). В подготовке и публикации результатов самообследования участвовал весь педагогический коллектив, представители родительской и ученической общественности.

Отчет о самообследовании утвержден Педагогическим советом (Протокол № 6 от 31.03.2023 г).

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Название общеобразовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района
Сокращенное наименование организации (по уставу)	МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» Рузаевского муниципального района
Тип учреждения	Бюджетное
Тип общеобразовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Вид общеобразовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Год основания	1951 год
Язык образования	Русский
Юридический адрес образовательного учреждения	431468, Российская Федерация, Республика Мордовия, Рузаевский район, п. Плодопитомнический, ул. Солнечная, д.8
Фактический адрес	431469, Российская Федерация, Республика Мордовия, Рузаевский район, п. Плодопитомнический, ул. Солнечная, д.8
Контактные телефоны	8(84351) 5-95-87

E-mail	sch.arhgolic@e-mordovia.ru
Сайт	https://shkolaarxgoliczinskayaplodopitomnicheskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 18.00
Руководитель	Директор Пакалина Наталья Васильевна
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «21» апреля 2016г., <u>Министерство образования Республики Мордовия,</u> Серия 13А01 № 0000430, срок действия свидетельства с «21» апреля 2016 г. до «21» апреля 2028 года.
Лицензия	Лицензия на право образовательной деятельности, установленной формы и выданной «15»декабря 2015г., серия 13ЛО1 №0000192, <u>Министерство образования Республики Мордовия,</u> срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в российской организации в налоговом органе	Серия 13 № 001507644, дата регистрации от 21.12.2001 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Основной государственный регистрационный номер 1021300927780
Устав учреждения	Устав МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» утвержден Главой администрации Рузаевского муниципального района Постановление администрации Рузаевского муниципального района от 25.09.2015 г. № 1239
Учредитель	Администрация Рузаевского муниципального района Республики Мордовия Адрес: 431440, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Ленина, д. 61 Тел.: (83451) 4-08-33 Факс: (83451) 6-32-04 Официальный сайт: http://ruzaevka-rm.ru/
Характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями партнерами	МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» взаимодействует с органами исполнительной власти: 1. Министерством образования Республики Мордовия; 2. Администрацией Рузаевского муниципального района (участие в районных мероприятиях, проводимых администрацией);

	<p>3. Управлением образования администрации Рузаевского муниципального района (участие в плановых мероприятиях, совместные мероприятия: семинары, конференции, «круглые столы» и др.);</p> <p>4. с организациями по контролю и надзору в сфере образования.</p> <p>Организации-партнёры: МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Рузаевского муниципального района» (Учащиеся посещают спортивные секции, участвуют в турнирах, соревнованиях); МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР», МБУ ДО «Тяштеня», "Плодопитомнический клуб" МБУК "РЦК" Рузаевского района.</p>
--	--

2. Особенности управления

Пакалина Наталья Васильевна, директор МБОУ «Арх-Голицинская СОШ», имеет высшее образование по специальности русский язык и литература. Закончила МГПИ им М. Е. Евсевьева в 1986г., стаж работы: общий - 36, педагогический-36 лет, руководящий- 30 лет. В 2019 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности. За многолетний и добросовестный труд Наталья Васильевна награждена Почетной грамотой главы Рузаевского муниципального района; Почетной грамотой Главы администрации Рузаевского муниципального района.

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Управление школой осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. На принципах демократичности, открытости и полноте используемой информации.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте <https://shkolaarxgoliczinskayaplodopitomnicheskij-r13.gosweb.gosuslugi.ru/>.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий:

1. создание системы независимой оценки качества образования;
2. формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
3. совершенствование форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы:

- Перспективная программа развития школы;

- Основная образовательная программа НОО;
- Основная образовательная программа ООО;
- Основная образовательная программа СОО;
- Адаптированная основная образовательная программа НОО с ЗПР;
- Программа «Одаренные дети»;
- Программа воспитания.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор, назначаемый учредителем. Основной функцией директора МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет. Общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распределение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет старшеклассников реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Совет планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организует внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школы. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Общешкольный родительский комитет - орган общественного самоуправления – работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Родительский комитет оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечивает единство требований к ним, контролирует организацию качественного питания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей предметников (далее – ШМО):
- ШМО учителей естественно-математического цикла – руководитель Журавлева С.А.;
- ШМО учителей гуманитарного цикла - руководитель Милованова Л.В.;

ШМО учителей начальных классов - руководитель Веселова Н.А.;

ШМО классных руководителей - руководитель Ключева Н.Г.

- библиотека;

- совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

- служба медиации.

Методический совет - действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников. Состав Методического совета утверждается приказом директора школы. Руководит Методическим советом заместитель директора по УВР. Работа Методического совета осуществляется на основе годового плана. План составляется председателем Методического совета, рассматривается на заседании, согласовывается с директором школы. Периодичность заседаний Методического совета – один раз в четверть.

Методическое объединение является основным структурным подразделением Методического совета. Осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким учебным предметам.

Возглавляет МО руководитель, назначаемый директором школы из числа опытных педагогов по согласованию с членами МО.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека. **Совет по профилактике правонарушений** в образовательном учреждении осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с «трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в перевоспитании подростков.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Зам. директора по УВР, Ермолаев Дмитрий Петрович, имеет высшее образование, стаж административной работы -21 год, педагогический – 24 года. Зам. директора по ВР, Ключева Наталья Геннадьевна, имеет высшее образование, стаж административной работы - 0 лет, педагогический –26 лет.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении принятия тех или иных решений, их использование. Рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, декад педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей, учащихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательными программами школы, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым школой. Деятельность школы регламентируется годовым планом работы, включающим в себя все аспекты организации работы школы. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Вывод: Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи

образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Арх-Голицинская СОШ». Структура образовательного учреждения полностью соответствует функциональным задачам общеобразовательного учреждения и направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности

3. Оценка организации образовательной деятельности

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа» руководствуется следующими документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413 (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- Нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Республики Мордовия;
- Нормативными документами Управления образования администрации Рузаевского муниципального района;
- Уставом и внутренними локальными актами учреждения;
- Основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Занятия проводятся в первую смену.

Пятидневная учебная неделя.

Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется через усвоение федерального государственного образовательного стандарта. В образовательном учреждении реализуется УМК «Школа России».

Учебный план МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» позволяет создать условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта, для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и не

превышает величину недельной образовательной нагрузки (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Для учащихся 1 класса - 21 час в неделю; для 2 - 4 классов - 23 часа в неделю, 5 класса - 29 часов в неделю, 6 класса - 30 часов в неделю, 7 класса - 32 часа в неделю; в 8-9 классах - 33 часов в неделю, 10-11 классах - 34 ч. в неделю.

Обучение детей в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- общий объем нагрузки в течение дня для обучающихся 1 класса не превышает 4-х уроков и один раз в неделю 5-и уроков за счет урока физической культуры;
- предусмотрено обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся;
- после второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 мин;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
 - в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
 - в ноябре, декабре – 4 урока по 35 минут каждый;
 - январь-май – 4 урока по 40 минут
- дополнительные недельные каникулы в середине III четверти;

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

В 1-ом классе за счёт часов, отведённых на организацию внеурочной, внеклассной деятельности, проводятся прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивных секциях и т.д.

Продолжительность урока (академический час) во 2-11 классах не превышает 45 минут, за исключением 1 класса. Продолжительность учебного года определена следующим образом: в 1-м классе – 33 недели, во 2-11 классах – 34 недели.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-го класса - не должна превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры,

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков, для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Для удовлетворения биологической потребности учащихся в движении, не зависимо от возраста обучающихся, во всех классах проводятся уроки физической культуры. Обучающиеся, относящиеся по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группе, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки, с учетом заключения врача.

Двигательная активность учащихся обеспечивается еще и за счет физкультминуток во время уроков. Проводится гимнастика для глаз с целью профилактики утомления (п.3.5.13.СанПиН) и комплексы упражнений после использования технических средств обучения (п.2.10.3..СанПиН), организация подвижных игр на переменах, спортивного часа для детей, посещающих группупродленного дня, внеклассных спортивных занятий.

Для профилактики нарушений осанки во время занятий проводятся соответствующие физические упражнения (далее физкультминутки).

Расписание уроков для обучающихся МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» составлено в соответствии с СанПиН и учебным планом школы с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Для обучающихся начальных классов основные предметы в расписании проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся основной и средней школы - на 2, 3, 4 уроках.

Умственная работоспособность обучающихся в разные дни учебной недели неодинакова. Для предупреждения переутомления в течение недели обучающиеся имеют облегченный

учебный день в среду или в четверг.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и элективных занятий. Элективные занятия проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, используются для проведения исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и других мероприятий.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков для обучающихся начальных, средних и старших классов использовались таблицы 1-3, в которых трудность каждого учебного предмета ранжируется в баллах.

Основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, литературное чтение) для обучающихся начальных классов чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для обучающихся основных и средних классов предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

В течение учебного дня проводится не более одной контрольной работы на 2-4 уроках. При выпадении контрольной работы на 5-ый урок, вывешивается временное расписание с целью проведения ее на 2-4 уроках.

В МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» за каждым классом закреплен отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением занятий физической культуры, технология, химия и информатика.

Вывод. Режим УВП и расписание МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» составлены в соответствии с требованиями СанПиН. Созданы необходимые условия для реализации учебного плана школы.

Переход на новые ФГОС с 1 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» в 2022 году проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 89 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» - образовательная организация, реализующая программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В 2021– 2022 учебном году школа работала в режиме 5 – дневной рабочей недели, всего в школе было 11 классов – комплектов. В начальной школе сформированы 4 класса (42 ч.), в основной школе -5 классов (70 ч.), в средней - 2 класса (9 ч.). Итого одиннадцать классов комплектов. (112 чел.).

На конец 2021-2022 учебного года в школе обучалось 112 учащихся. 1-4 классы -42 учащихся, 5-9 классах- 61 учащихся, 10-11 классах-9 учащихся.

По итогам 2021-2022 учебного года 91 учащийся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 21 обучающийся 9,11 классов выпущены из школы. В 2022-2023 учебном году

зачислены в 1 класс 12 человек, в 10 класс 5 человек. По объективным причинам выбыло 2 человека (смена места жительства, переезд с родителями в другие населенные пункты РФ), прибыли из другой школы -2 чел.

За последний год наметилась тенденция к понижению количества учащихся. По сравнению с 2021 годом количество учащихся уменьшилось на 5 человек.

Анализ комплектования 1-го класса (охват обучением детей 6,7-летнего возраста на основе учета детей)

По комплектованию 1-го класса проводились следующие мероприятия по плану:

- Выявление учащихся, поступающих в 1 класс по закрепленной территории.
- Установочное родительское собрание
- Сбор документов в «Личное дело» будущего первоклассника
- Комплектование класса
- Обеспечение учебной и методической литературой учащихся и педагогов
- Издание приказа о зачислении первоклассников в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ».

Класс	Количество учащихся	Из них		Учитель
		мальчиков	девочек	
1	12	7	5	Веселова Н.А.

В 2022-23 учебном году в первый класс поступили 12 обучающихся проживающих на территории закрепленной за образовательным учреждением.

Программы и учебники, по которым будут обучаться первоклассники:

Учебные программы, реализуемые в 1 классе: «Школа России»

Название учебника	Автор учебника	Издательство
Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. др. Азбука в 2-х частях.	«Просвещение»
Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Из-во «Просвещение»
Математика	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс в 2-х частях.	Из-во «Просвещение»
Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир в 2-х частях	Из-во «Просвещение»
Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Из-во «Просвещение»
Музыка	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка	Из-во «Просвещение»
Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура 1-4 класс	Из-во «Просвещение»
ИЗО	Неменская Л. А. /под ред. Неменского Б.М. ИЗО	Из-во «Просвещение»
Технология	Лутцева Е. А. Зуева Т. П. Технология	Из-во «Просвещение»

Анализ комплектования 10-го класса

В 2022 году в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» на основании заявлений и аттестатов об основном общем образовании был скомплектован один 10-х класс в составе 5 обучающихся.

В классе 3 мальчика и 2 девочки.
Проверены личные дела
учащихся.

Все личные дела учащихся 10 класса в наличии, соответствуют списочному составу, и все номера соответствуют номеру записи в алфавитной книге. Личные дела учащихся содержат заявление родителей, копию документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя), подающего заявление о зачислении в ОО, копии аттестатов, свидетельствующие о получении основного общего образования. Все копии документов заверены директором ОУ.

Направление подготовки – универсальное с дополнительным предоставлением выбора факультативных занятий в зависимости от образовательных запросов обучающихся.

Педагогический состав, работающий в 10 классе (2 педагога с высшей квалификационной категорией, 4 педагога с 1 категорией, 2 педагога соответствуют занимаемой должности,), способен к качественной реализации образовательных программ.

Вывод: На начало учебного года был укомплектован один 10 класс в составе 5 обучающихся. Все обеспечены необходимыми учебниками. УВП был организован в соответствии с рекомендациями и требованиями к условиям обучения учащихся 10-ых классов, образовательные запросы учащихся удовлетворены в полном объеме посредством введения спецкурсов.

Работа аграрного класса в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ».

В 2020 году в школе функционирует аграрный класс для обучающихся 10 и 11 классов. Мы обновили содержание образования через включение в школьный компонент курсов «Основы агрономии», «Основы сельского хозяйства», «Химия и растениеводство», «Химия и окружающая среда», расширяющих экономические, экологические, технические знания школьников.

Создав аграрный класс в школе на старшей ступени обучения, мы вступили в партнёрские отношения с Аграрным институтом МГУ им. Н.П. Огарева, ООО «Агросоюз», государственным учреждением образования «Учебно-педагогический комплекс Рованичский детский сад - средняя школа» Червенского района Минской области Республики Беларусь. Были заключены договора о сотрудничестве с данными организациями. Осуществляя совместную деятельность – школы, института сельскохозяйственного предприятия, обучение осуществляют педагоги школы, преподаватели Аграрного института и работники ООО «Агросоюз».

Практические занятия проводятся в лабораториях Аграрного института, на животноводческом комплексе ООО «Агросоюз», на полях хозяйства. На практических занятиях обучающиеся знакомятся с агротехникой выращивания культур, овладение навыками исследовательской деятельности, проводятся наблюдения, опыты на пришкольном опытном участке и экспериментальном поле. Юных аграриев привлекает современная сельскохозяйственная техника, оснащенные компьютерной техникой и требующие от современного механизатора инженерно-технических знаний.

Основное достоинство аграрного класса МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» в эффективной ранней профориентации, когда старшеклассники уже в школе знакомятся с сельскохозяйственными профессиями, узнают о востребованности аграрных специальностей. Школьникам рассказываются о том, каково это — работать в сфере сельского хозяйства на примере ведущих действующих сельхозпредприятий Рузаевского муниципального района.

Агрокласс - возможность для каждого выпускника школы сделать более осознанный выбор будущей профессии через приобщение к университетской жизни уже со школьной скамьи. После окончания аграрного класса выпускники нашей школы получают перспективы на реализацию своих способностей в будущем, связанных с аграрной промышленностью. Им предоставляется большая возможность для поступления в вузы, после окончания агроклассов.

В 2022 года школа признана победителем в трудовом соперничестве среди агроклассов

Республики Мордовия и награждена дипломом.

22 и 23 ноября 2022 года на базе ГБУ ДПО РМ «ЦНППМ «Педагог 13.ру» состоялся I Межрегиональный форум с международным участием «Умный «АГРО»: шаг к технологиям будущего». Наша школа приняла участие в работе I-го Межрегионального форума с международным участием «Умный АГРО: шаг к технологиям будущего».

В рамках пленарного заседания форума Митрофанова А.Ф., учитель химии и биологии, поделилась опытом работы классов агротехнологического направления нашей школы.

23 ноября 2022 года на форуме работали дискуссионные площадки. На площадке «Научно-методическое сопровождение деятельности ОО по агротехнологическому направлению» Митрофанова А.Ф. провела мастер-класс «Практическая работа в классе агротехнологической направленности «Изучение состава кормосмеси для дойных коров», в рамках которого был показан фрагмент видеурока с выполнением практической работы. Участникам форума было предложено выполнить задания практической работы по материалам видеурока. В заключении были оформлены коллекции образцов кормов, используемых в ООО «Агросоюз».

Анализ реализации рабочей программы воспитания

Цель воспитательной работы школы – формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе. Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МБОУ «Арх-Голицинская СОШ».

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Циклограмма годовых ключевых дел (коллективные творческие дела -

КТД) 1 учебный модуль – КТД «ЗОЖ + ОБЖ»

2 учебный модуль – КТД «День самоуправления»

3 учебный модуль – КТД «К нам приходит Новый год»

4 учебный модуль – КТД «Честь имею! И её не

продаю!» 5 учебный модуль – КТД «Добрые дела»

6 учебный модуль – КТО «Салют, Победа!»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. № ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»; реализуют программу воспитания школы. Круг обязанностей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В школе 10 классных руководителей – 6 стажистов, 2 – начинающих молодых специалистов (стаж работы – 2-3 года).

Показатели оценки деятельности классных руководителей	Содержание оценки
---	-------------------

Нормативно-правовое обеспечение	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. У каждого классного руководителя имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей воспитательного процесса
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит в описании осуществленной деятельности и ее результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы на следующий период у 100%
Уровень воспитанности учащихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся по системе П.И. Третьякова. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75— 100%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (ноябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; месячника гражданской защиты; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; муниципальных соревнованиях по плаванию, шашкам, шахматам, муниципальных кроссах и эстафетах, тематических классных часах «Мой режим дня», «Мы против наркотиков» и др.

Динамика негативных проявлений

	2021-2022гг.	2022-2023 гг. (1 полугодие)
Конфликтные ситуации	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учёте в ОДН Отдела МВД России по Рузаевскому муниципальному району	0	3
Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте	2	4

Охват членов школьного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников школы

2020-2021г.г.	2021-2022г.г. (1 полугодие)
47%	54%

Формы наставничества, реализуемые в школе

№ п/п	Модель наставничества	Содержание деятельности	Участники
1	«учитель – учитель»	<p>Работа с молодыми специалистами (консультации по оформлению классной документации (личных дел, электронного журнала);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкетирование учителей «Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС», "Самооценка знаний и умений учителя при переходе на обучение по новым педагогическим технологиям" и др., - заседание рабочей группы по введению ФГОС «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС», "Стартовая диагностика сформированности образовательных предметных результатов", «Развитие УУД обучающихся в ходе проектной и учебно-исследовательской деятельности» и др.; - посещение уроков молодых учителей, - совещания при заместителе директора «О работе классного руководителя»; Современный урок: структура и конструирование", «Современные технологии воспитания»; - посещение уроков, классных часов учителей - стажистов молодыми учителями; - мониторинг достижения планируемых результатов программы воспитания и социализации обучающихся; - круглый стол «Я – классный руководитель»" и т.д. - 	<p>Наставники - 2, Молодые специалисты - 2</p>

2	«учитель – ученик»	Курс внеурочной деятельности: -проектная деятельность (2-11 классы); -работа объединений дополнительного образования спортивной направленности, технической направленности; художественной направленности; социально-гуманитарной направленности; - работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ОПДН Отдела МВД; - проведение коллективных творческих дел; -работа Управляющего совета школы, в который входят 2 представителя обучающихся	
3	«ученик-ученик»	Работа школьного самоуправления по уровням (классное самоуправление, общешкольное самоуправление); -работа вожатско-шефского сектора; -участие обучающихся 8-9 классов в работе школьного лагеря дневного пребывания «Солнышко» в роли вожатых Вожатые (учащиеся) -5, обучающихся	

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» инвариантный

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Курсы внеурочной деятельности. 1-4 классы

Направление	Форма организации	Название секции, кружка	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Разговоры о важном	1	1	1	1
спортивно-оздоровительное	Секция	Подвижные игры	1			
	Секция	Шашки	1	1	1	1
Социальное	Кружок	Развивайка	1			
	Кружок	Мир чтения			1	
	Кружок	В мире книг		1		
	Кружок	В мире знаний				1
Общеинтеллектуальное	Кружок	Занимательная грамматика		1		
	Кружок	Занимательный русский язык			1	
	Кружок	Занимательная математика			1	1

	Кружок	Счастливый английский	1	1		
		Клубный час	1	1	1	1
	Кружок	Путешествие по тропе здоровья				1
	Кружок	Юный волшебник		1	1	
	Кружок	Основы финансовой грамотности				1
	Кружок	Хореография	2	1	1	1
Экскурсии, проекты, мероприятия в рамках работы классного руководителя			2	2	2	2
ИТОГО			10	10	10	10

Курсы внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление	Форма организации	Название секции, кружка	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
		Разговоры о важном	1	1	1	1	1
спортивно-оздоровительное	Секция	Юный атлет		1			
	Секция	Лыжные гонки		1	1	1	
	Секция	Шахматы	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок	Основы финансовой грамотности	1		1	1	
	Кружок	Хочу все знать		1			
	Кружок	Химия и растениеводство					1
	Кружок	Зеленая лаборатория	1				
	Кружок	История древней мордвы	1		1		
	Кружок	Учимся работать с текстом					1
	Кружок	Экология растений		1		1	
	Кружок	От простого к сложному					1
	Кружок	Химия на «5»					1
	Кружок	Алхимики				1	
	Кружок	Подготовка к ОГЭ по географии					1
	Кружок	Подготовка к ОГЭ по информатике					1
			Клубный час	1	1	1	

Общекультурное	Кружок	«По странам и континентам»			1		
	Кружок	Хореография	1	1	1	2	
Экскурсии, проекты, мероприятия в рамках работы классного руководителя			3	2	2	2	2
ИТОГО			10	10	10	10	10

Курсы внеурочной деятельности 10-11 классы

Направление	Форма организации	Название секции, кружка	10 класс	11 класс
		Разговоры о важном	1	1
спортивно-оздоровительное	Секция	Шахматы	1	1
Социальное	Кружок	Я в социальном мире	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок	Подготовка к ЕГЭ по обществознанию	1	1
	Кружок	Основы сельского хозяйства	1	1
	Кружок	Шаг за шагом	1	1
	Кружок	Математика: Подготовка к ЕГЭ	1	1
	Кружок	Хореография	1	1
Экскурсии, проекты, мероприятия в рамках работы классного руководителя			2	2
ИТОГО			10	10

По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков «До свидания, лето. Здравствуй, осень!», «В здоровом теле здоровый дух!», ко дню народного единства «Стране будем верны всей душой», ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, газет к Новому году, игрушки из вторсырья «Подарки для елки»;

- акциях: «Добрая суббота», «Чистый посёлок», «Культурный марафон», «Цветы для мамы», «Просто о законах», «День Конституции», КТД «Мастерская Деда Мороза», экологическая акция «Сдай батарейку – сохрани природу», «Чистая тарелка», уроки доброты и вежливости, «Расскажи о герое»,

- «Помнить нельзя забыть» - а где запятую поставишь ты?», «Помоги ветерану» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери, открытие школьного спортивного клуба «Звезда», «Здравствуй, Новый год!», викторина «Крылья для Родины»

- тематических предметных неделях

- спортивных мероприятиях: Всероссийский день бега «Кросс бега», игры- лекции «Здоровое питание», «Веселые старты», спортивные игры в пионербол, баскетбол, волейбол;

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 50%, внеаудиторная 50%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников, технологии занятий

работают на образовательный результат.

4. Модуль «Школьный урок»

Заместителями директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе посещались уроки в 1-11-х классах. Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.

Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.

2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. В начальном звене 1- 4 классы работают по программе «Школа России». Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях ШМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, работают с применением дистанционных технологий. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

5. Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное, Управляющий совет школы.

В 2022 году Советом старшеклассников проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», к мероприятиям КТД «ЗОЖ + ОБЖ», ко Дню Конституции Российской Федерации; «Флаг Российской Федерации» о проведении празднично-славной даты ВС РФ - Дня Героев Отечества; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.).
- проведение новогодних сценариев для учащихся 5-11 классов.

5. Модуль «РДШ»

В школе функционирует первичное отделение РДШ. На уровне школы первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностноориентированной направленности.

1. Содержательные:
 - организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;
 - организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
 - организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.
2. Организационные: – ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
 - стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
 - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные:
 - проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
 - организация работы в социальных сетях;
 - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные:
 - раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
 - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
 - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

6. Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города. Мероприятия проводятся классными руководителями, психологом, представителями службы занятости населения г. Рузаевки.

Работа с учащимися: проведение общешкольного субботника; тематические беседы «Мой труд – моя учёба», тематические классные часы «Моя будущая профессия», «Сто дорог – одна твоя»; экскурсии на производство; встречи с работниками службы занятости населения г. Рузаевки, интересными людьми посёлка и района; анкетирование; беседы встречи со студентами (выпускниками школы), КТД «День самоуправления», знакомство с профессиональными учебными заведениями (информация о дне открытых дверей в ВУЗах) и др.

Социально-педагогическая деятельность: участие обучающихся в конкурсах технической, творческой, интеллектуальной, противопожарной направленности, по безопасности жизнедеятельности, фотоконкурсах, Всероссийских открытых уроках «Проектория» и др.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической и комфортной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) к 1 сентября, акциям «Голубь мира», «Флаг Российской Федерации», «День Конституции Российской Федерации», КТД «Мастерская Деда Мороза»

- размещение в фойе школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставки «Край родной, навек любимый», «Моя малая Родина», мини газеты - отчеты об интересных событиях, происходящих в школе; оформление вестибюля школьной газетой к праздникам Российской Федерации и значимым датам: «1 сентября – День знаний»,

«Мама – слово дорогое», «Спортсмены – мои соотечественники», «С Новым годом»

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

9. Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействию повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. Во всех классах имеются свои классные традиции. В помощь классным руководителям продолжается сбор материала «Методические рекомендации для проведения родительских собраний». В этом учебном году были назначены единые дни проведения родительских собраний. Все классные руководители провели по 2-3 родительских собрания.

Проблема: Не проведено анкетирование родителей «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями».

Решение: Провести во втором полугодии 2021-2022 учебном году анкетирование родителей учащихся «Изучения мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг,

предоставляемых общеобразовательными организациями».

10. Модуль «Социально-профилактическая работа»

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ГБУЗ "Рузаевская ЦРБ», отделом опеки и попечительства, отделом по делам несовершеннолетних Рузаевского муниципального района согласно перечню тематических планов.

На ВШУ состоят 3 обучающихся за нарушение правил распорядка и Устава школы.

С обучающимися активно ведётся индивидуально - профилактическая работа, в рамках которой осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса от телефоне доверия;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

11. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

В 2022 году начала активно использоваться Пушкинская карта. В рамках программы популяризации культурных мероприятий среди молодежи 26 учащихся смогли её получить. Количество осваивающих денежные средства на Пушкинской карте постоянно растёт. Всего было куплено 79 билетов на различные культурные мероприятия.

Выводы: Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах, Федерального, регионального, муниципального уровнях);
- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профессионального просвещения;
- работа по внеурочной деятельности;
- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;
- методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;
- организация школьного самоуправления.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- не проведено анкетирование родителей, педагогов, учащихся по изучению мнения родителей (законных представителей) учащихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательными организациями;

В 2023 г. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

4. Оценка функционирования внутренней системы

оценки качества образования

В течение года школа работала над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами общеобразовательного учреждения:

Положение о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Положение о порядке перевода обучающихся в следующий класс. Положение о портфолио обучающегося.

Положение о внутришкольном контроле и др.

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего общего образования. Мониторинг в школе представлен двумя уровнями.

Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель отслеживая различные стороны учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по УВР. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования)

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. В МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» принято Положение о внутришкольном контроле (Протокол №1 от 31.08.2015 г.)

Внутришкольный контроль является неотъемлемой частью годового плана работы школы, он осуществляется в соответствии с локальным актом школы и планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, руководителями МО, устанавливаются сроки проведения проверки, издается приказ об осуществлении контроля, составляется план- задание проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями. Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим

составляющим критериям:

- повышается интерес к учебным предметам, наблюдается плавный рост качества знаний учащихся;

- улучшаются межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

- налаживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почтой, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Качество управленческой документации соответствует требованиям к оформлению протоколов заседаний и совещаний, уровню рассмотрения вопросов, прослеживается выполнение принятых решений.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

В течение 2022 года осуществлялся в школе внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество знаний, умений, навыков учащихся;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;

- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;

- выполнение решений педсоветов, совещаний.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учеников 1-11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий, года),

проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля.

Знания обучающихся 2-11 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился *мониторинг уровня сформированности базовых знаний* по русскому языку, математике (административные контрольные работы), химии, биологии, обществознанию, физике, английскому языку, истории, географии (тестовые мониторинговые работы). Результаты работ были рассмотрены на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся *контроль за объемом выполнения учебных программ* по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022 году выполнены в полном объеме.

В течение года *с педагогами, классными руководителями проводились совещания*, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией школы *посещались уроки* в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.

- аттестация педагогических работников.

- использование новых технологий.

- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В ходе контроля была проведена следующая работа:

- посещен ряд уроков и осуществлен их анализ;

- проверены тетради учащихся по русскому языку и математике. Результаты проверки проанализированы руководителями ШМО;

- проведены контрольные срезы знаний, сделан анализ и заслушан на МО;

- выполнена проверка журналов;

Данный вид контроля позволил определить характер педагогического воздействия на учащихся, методом сравнения выявить его глубину и осуществить качественный анализ, увидеть и проанализировать формы и методы работы учителя на уроке, ознакомиться с умением применять новые технологии.

Анализ посещенных уроков свидетельствует, о том, что большинство педагогов придерживаются единых требований, предъявляемых к обучающимся: их поведению на уроках, пропускам уроков. Однако, можно отметить, что не всегда бывает возможно добиться выполнения требований от обучающихся.

Контроль за ведением внутришкольной документации

На основании планирования работы школы своевременно осуществлялся контроль за ведением документации. Основным документом выполнения учебных программ, содержания образования по предметам являются классные журналы и личные дела учащихся. Систематический контроль за ведением классных журналов показал, что записи в журналах осуществляются учителями в соответствии с их учебной нагрузкой по тарификации, запись изученных на уроках тем ведется в соответствии с календарно - тематическим планированием, своевременно и объективно выставляются отметки по предметам как текущие, так и за

контрольные, лабораторные, практические работы проведенные и записанные согласно календарно-тематическому планированию, своевременно заполнены ведомости отметок обучающихся по окончанию учебного года. Результаты контроля изложены в приказах по школе, итоговых документах (справках).

Заполнение документов строгой отчетности (классных журналов, личных дел) учителями-предметниками, классными руководителями по окончанию 2021-2022 учебного года находится на удовлетворительном уровне.

Вывод. Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Выбор основных вопросов и объектов контроля, их взаимосвязь с анализом итогов учебного года обоснован. Контроль осуществлялся при соблюдении принципов гласности и открытости. В практике работы администрации использованы различные виды, формы и методы контроля. Все осуществляемые мероприятия контроля направлены на повышение качества работы педколлектива.

По результатам промежуточной аттестации в 2021-2022 учебном году все учащиеся школы были переведены в следующие классы и допущены к итоговой аттестации.

Данные по итогам успеваемости за 2021-2022 учебный год

Класс	Кол-во учащихся	Учатся на «5»	Учатся на «4»	Учатся на «3»	Неуспевающие	Качество знаний	Успеваемость
1	9						
2	9	0	4	5	0	44	100
3	11	2	3	6	0	45	100
4	12	2	3	7	0	42	100
2-4	32	4	10	18	0	43,8	100
5	8	1	3	4	0	50	100
6	9	2	3	4	0	56	100
7	19	4	1	14	0	26	100
8	16	1	2	13	0	25	100
9	16	0	4	12	0	25	100
5-9	68	8	13	47	0	31	100
10	4	1	1	2	0	50	100
11	5	0	2	3	0	40	100
10-11	9	1	3	5	0	45	100
Итого	109	13	26	70	0	36	100

В 2021-2022 учебном году из 41 обучающихся начальной школы были переведены в следующий класс 41 человек. Аттестации подлежали учащиеся 2-4 классов (32 обучающихся). Из них на «отлично» окончили учебный год 4 ученика (12%).

В 2021-2022 учебном году в основной школе из 68 обучающихся (5- 9 классов) 8 отличников (7%) и 13 учащихся, занимающихся на «4» и «5» (19%).

В 2021-2022 учебном году в средней школе из 9 обучающихся (10- 11 классов) 1 Отличник (11%) и 3 хорошиста (33%).

Анализируя результаты обучающихся начальной, основной и средней школы, получаем следующее: 13 человек (12%) в 2021-2022 учебном году окончили школу на «отлично», 26 учащихся (24%) на «4» и «5» .

Уровень обученности по школе в 2021-2022 учебном году составляет 100%, а качество знаний 36% (по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний понизилось на 3%).

На первой ступени обучения традиционно наблюдается высокое качество образования, связанное с тем, что родители помогают учиться своему ребенку. На второй и третьей ступенях обучения прослеживается снижение качества знаний в каждом отдельном классе, что связано с

индивидуальными возрастными особенностями обучающихся данного возраста и ослаблением контроля со стороны родителей.

Однако нужно отметить, что есть резерв повышения качества знаний по школе, складывающийся из учащихся, окончивших учебный год с одной или двумя «3». В 2021-2022 учебном году он составил 6 человек (6% от общего количества обучающихся.).

Согласно плану внутришкольного контроля в 2021-2022 учебном году проведен промежуточный контроль качества знаний и уровня обученности обучающихся 2-11 классов. В целях подготовке к ЕГЭ контрольные по основным предметам давались в форме тестирования. Работы учащихся анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре, были сделаны соответствующие выводы. Сводные результаты представлены в итоговой справке ВШК.

В основном уровень знаний учащихся соответствует базовому уровню, однако наблюдаются пробелы в знаниях учащихся, которые мешают повышать качество образования. Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведенных работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам.

5. Оценка качества предоставления образовательных услуг

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы)).

Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 42 человека. Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).

Число обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС) за отчетный период составило 61 человек. Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Число обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования за отчетный период составляет – 9 человек.

Основная образовательная программа включает характеристику планируемых результатов, учебный план, характеристику организационно-педагогических условий, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию, а также оценочные и методические материалы.

В соответствии с приказом Рособнадзора «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования Республики Мордовия «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Мордовия в 2022 году», приказом Управления образования администрации Рузаевского муниципального района в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 класс – русский язык, математика, история, биология;
- 6 класс - русский язык, математика, история, география;
- 7 класс - русский язык, математика, физика, обществознание, английский язык;
- 8 класс - русский язык, математика, география, физика;

– 11 класс - география.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения

Результаты ВПР 2022

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся по списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %
4	Окружающий мир	12	12	3	4	5	0	59	100
4	Математика	12	12	4	3	5	0	59	100
4	Русский язык	12	12	2	4	6	0	50	100
5	История	7	7	2	3	2	0	71	100
5	Биология	7	7	3	2	2	0	71	100
5	Математика	7	7	1	4	2	0	71	100
5	Русский язык	7	7	2	2	3	0	57	88
6	Русский язык	8	8	2	3	3	0	63	100
6	География	8	8	3	3	2	0	75	100
6	Математика	8	8	2	4	2	0	75	100
6	История	8	8	3	3	2	0	75	100
7	Обществознание	18	18	5	3	9	1	44	94
7	Русский язык	18	18	4	4	10	0	44	100
7	Математика	18	18	3	5	8	2	44	88
7	Английский язык	18	18	3	3	8	2	33	88
7	Физика	18	18	4	4	10	2	44	88
8	Физика	16	16	2	3	10	2	31	88
8	География	16	16	4	4	8	0	50	100
8	Математика	16	16	2	3	9	2	31	88
8	Русский язык	16	16	2	4	9	1	38	94
11	География	5	5	0	3	2	0	60	100

Вывод: обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов в целом справились с предложенными работами и

показали хороший уровень достижения учебных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе

Для выпускников 9-го класса 2022 года ГИА проводилась по двум обязательным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 года в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Для подготовки к проведению ОГЭ в школе был разработан план работы по подготовке к государственному экзамену. В рамках реализации плана были проведены классные собрания с обучающимися и их родителями в октябре, январе, феврале, апреле по ознакомлению с Нормативно правовой базой ОГЭ. с подготовкой к экзаменам в рамках школы. С обучающимися проводилась серьезная работа по подготовке к сдаче экзаменов. В декабре и феврале по русскому языку и математике для всех обучающихся в 9 класса, проведены тренировочные работы в форме ОГЭ, проведено обучение по заполнению бланков.

К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в школе были допущены 15 обучающихся (100%) 9 класса, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план.

Предмет	Всего	«5»	«4»	«3»	качество знаний	средний балл	средний первичный балл
Русский язык	15	3	5	7	53	4	25
Математика	15	0	9	6	60	4	18
Информатика	11	0	1	10	9	3	7
География	7	1	2	4	43	3	21
История	2	0	0	2	0	3	19
Обществознание	7	0	1	6	15	3	22
Физика	1	0	0	1	0	3	19
Химия	2	0	0	2	0	3	17

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса.

В 2021/2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В соответствии с Планом работы школы в 2022 году проводилась систематическая работа по подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ЕГЭ. К государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в школе были допущены 5 обучающихся (100%) 11 класса, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план. ГИА проводилась в форме единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ).

Выбор предметов для итоговой аттестации учащимися 11 класса

Предметы	Количество участников ЕГЭ по предметам
Математика (базовый уровень)	4 (80 %)

Математика (профильный уровень)	1 (20%)
Русский язык	5(100%)
Обществознание	5 (100%)
История	2 (40 %)

Выводы. Наибольшей популярностью среди выпускников 11 класса для сдачи ЕГЭ по выбору является обществознание, ЕГЭ по обществознанию в 2022 году сдавали 100 % выпускников.

**Средний балл результатов
единого государственного экзамена
по предметам 2022 г**

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Не преодолели минимальный порог, чел	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	5	0	55	61
Математика (профильная)	1	0	27	27
Обществознание	5	3	40	50
История	2	1	50	90

В 2022 году все выпускники 11-го класса в количестве 5 человек получили аттестат о среднем общем образовании.

Выводы:

1. Самым популярным предметом по выбору среди выпускников 11-го класса остается обществознание.
2. Три выпускника школы не преодолела минимальный порог по обществознанию.
3. Все выпускники 11 класса допущены к ГИА получили аттестат о среднем общем образовании.

Рекомендации: Продолжить в 2022-2023 учебном году работу по подготовке к экзаменам по следующим направлениям:

- проведение занятий с учащимися выпускных классов по предметам с целью подготовки к экзаменам,
- осуществление психологической подготовки к экзаменам.

По всем предметам для учащихся, выбравших предмет в форме ЕГЭ, проводить групповые занятия по материалам КИМов ЕГЭ, проводить тренировочные работы по материалам ФИПИ.

Результаты участия МБОУ «Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа»

В школе успешно реализуется программа «Одаренные дети» в которой педагогами осуществляется подготовка школьников к олимпиадам разных уровней. В 2022 году в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников приняла участие команда МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» По результатам олимпиады - 4 призовых места по истории (11 класс), географии, русскому языку и ОБЖ (8 класс).

Участие обучающихся в конкурсах 2022 г.

№ п/п	Наименование конкурса	ФИО участника	ФИО руководителя	Результат
Муниципальный уровень				
1	«Дорога без опасности»	Исаева Софья	Кирдянова И.А.	Призер
2	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Звездина Дарья	Сорокина Н.В.	Призер
3	Конкурс чтецов «Живая классика»	Звездина Дарья	Сорокина Н.В.	Призер
4	«Эколята молодые защитники природы»	Калинина Виктория	Филатова Н.В.	Призер
5	литературно-творческий конкурс «Когда рождается прекрасное»	Звездина Дарья	Сорокина Н.В.	Призер
6	Конференция «Чтение без границ»	Звездина Дарья	Сорокина Н.В.	Призер
7	Творческий конкурс «Радуга жизни»	Сараскина Ульяна	Сараскина И.В.	Призер
8	конкурс литературных работ «Искусство слова»	Исаева Софья	Шibaева О.В.	Призер
9	Республиканский конкурс художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк-2023»	Рокунова Ирина	Митрофанова А.Ф.	Призер
10	Республиканский конкурс художественного и технического творчества «Новогодний фейерверк-2023»	Сараскина Ульяна	Сараскина И.В.	Призер
Республиканский уровень				
1	«На встречу к звездам»	Сараскина Ульяна	Сараскина И.В.	Призер
Всероссийский уровень				
1	«Планета наше достояние»	Сараскина Ульяна	Сараскина И.В.	Призер

Результаты олимпиад 2022 г.

Наименование олимпиад	Ф.И. ученика	Класс	ФИО учителя	результат
Муниципальный уровень				
Русский язык	Трубина Вероника	8	Шibaева О.В.	Призер
География	Трубина Вероника	8	Кирдянова И.А.	Призер
ОБЖ	Пакалин Тимофей	8	Сарсенгалиев П.А.	Призер
История	Старкина Яна	11	Широва Е.В.	Призер

Республиканский уровень				
Евсевьевская олимпиада по истории	Наркаев Илья	11	Широва Е.В.	Победитель
Олимпиада по лингвострановедению Великобритании	Наркаев Илья	11	Милованова Л.В.	Призер
Олимпиада по истории	Старкина Яна	11	Широва Е.В.	Участник

В рамках принятого соглашения между Министерством образования Республики Мордовия и Образовательной платформой Учи.ру наша школа участвует в реализации проекта по улучшению качества математического образования в школах республики. Учащиеся 1-7 классов являются участниками олимпиад, проводимых платформой «Учи.ру». За активное участие в работе на базе интерактивной платформы УЧИ.РУ учащиеся и учителя имеют награды.

Анализируя участие учащихся нашей школы и в различных конкурсах, состязаниях, смотрах, можно сделать вывод о том, что обучающиеся нашей школы принимают активное и результативное участие в конкурсах различного уровня.

6. Оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ

Когда мы говорим о доступности качественного образования, то, конечно, имеем в виду детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Получение детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Без образования невозможна их позитивная социализация. В МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- школа реализует адаптированные образовательные программы начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- прием детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании рекомендаций ПМПК;
- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется обучение;
- вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;
- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;
- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- в школе имеется «Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры» утвержденный директором школы.

В МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» в 2022 г. обучались 6 детей с ОВЗ.

Для обучения этих детей были разработаны: АООП НОО с ЗПР, АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью, АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	Класс											Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ЗПР	1	-	-	-	1	-	1	1	-	-	-	4
УО	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	2

Образование обучающихся с ОВЗ организовано совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья,

В школе созданы все условия для обучения детей с ОВЗ. В ОО обеспечен доступ в здание для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе работает педагог - психолог, который проводит консультации и занятия для педагогов, обучающихся, в том числе с ОВЗ. Семнадцать педагогов прошли дистанционные курсы для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами.

7. Анализ востребованности выпускников

Востребованность выпускников основного общего образования (динамика востребованности выпускников социумом)

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
всего	12		8		11		16	
продолжили обучение в 10 классе	6	50	5	63	5	52	5	31
продолжил и обучение в СПО	6	50	3	37	6	48	11	69
начальное профессиональное образование			-	-	-	-	-	-

Переход в другую школу			-	-	-	-	-	
------------------------	--	--	---	---	---	---	---	--

Данная таблица показывает, что большинство выпускники основной школы продолжают обучаться в учреждениях СПО.

Трудоустройство выпускников средней школы

Уч. год	Численность выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Армия	Не работает и не учится
2019-2020	2	0	0	0	0
2020-2021	6	5	1	0	0
2021-2022	5	2	3	0	0

В 2022-2023 учебном году численность выпускников 11 класса составила - 5 человек, в ВУЗы поступило 2 человека, в ССУЗ – 3 чел.

8. Оценка кадрового обеспечения

Общеобразовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, обеспечивающими его стабильное функционирование и развитие.

Анализ кадрового состава ОУ 2022 г:

	человек	%
Всего педагогических работников	17	100
В том числе:	3	18
- руководящие работники		
Воспитатель	1	6
Учителя	13	76
Образование:		
Высшее образование	16	94
Внешний совместитель	-	0
Нет педагогического образования	0	0
Квалификация:		
Соответствие занимаемой должности	5	30
Первая категория	6	36
Высшая категория	2	17
Без категории	2	17
Стаж работы:		
до 3 лет	1	6
от 3 до 5	0	0
от 5 до 10	2	12
от 10 до 15	0	0
от 15 до 20	1	6
20 и более лет	13	76

Почетное звание:		
а) Отличник народного просвещения	0	0
б) Заслуженный работник образования РМ	0	0
в) Почетный работник общего образования РФ	4	24
г) Грамота правительства РМ	0	0
д) Грамота Министерства образования РМ	1	6
е) Грамота Министерства РФ	5	30
Аттестация: 2022 г.		
а) на высшую квалификационную категорию	1	6
б) на первую квалификационную категорию	3	18
в) на соответствие занимаемой должности	1	6
Курсовая подготовка	17	100

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 17 педагогических работника. Количественный и качественный анализ кадрового состава МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж от 20 и более лет. Данные позволяют утверждать, что в школе работают педагоги с опытом, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Молодых специалистов – 4. Возраст до 35 лет – Широва Е.В., Карпучина А.В., Калинина Н.В., Филатова Н.В. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 53 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Всего по школе высшую квалификационную категорию имеют 2 педагога (17%), первую категорию - 6 (36%), на соответствие занимаемой должности- 5 педагогов (30%).

Одним из требований Закона об Образовании в Российской Федерации является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. В школе отмечается своевременное прохождение педагогами обучения на курсах повышения квалификации

В отчетном периоде в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки курсы повышения квалификации прошли 17 человек. На сегодняшний день все педагогические работники (100%) имеют действующую курсовую подготовку.

Митрофанова А.Ф. - обладатель премии Главы Рузаевского муниципального района, 4 педагогических работника награждены знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 педагога знаком «Отличник народного Просвещения»; 1 педагог награжден «Почетной грамотой Министерства образования Республики Мордовия», 5 – «Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации».

Педагогами школы ведется большая общественно-педагогическая деятельность: они являются членами жюри муниципальной предметной олимпиады среди учителей и учащихся.

Участие учителей в профессиональных конкурсах

Наименование конкурсов, конференций и др.*	Ф.И.О. педагога	преподаваемый предмет	уровень	результат
Всероссийский конкурс «Престиж»	Сараскина Инна Владимировна	ИЗО, технология	Всероссийский	Призер
«Лучшая методическая разработка»	Журавлева Светлана Анатольевна	Математика	Всероссийский	Призер
Дистанционный этап всероссийской профессиональной олимпиады для учителей	Евстигнеева Галина Анатольевна	Физика	Всероссийский	Призер

«ДНК-науки. Физика».				
Дистанционный этап всероссийской профессиональной олимпиады для учителей «ДНК-науки. Химия».	Митрофанова Алия Фатиховна	Химия	Всероссийский	Призер
12 межрегиональный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Параскева – Рукодельница»	Сараскина Инна Владимировна	ИЗО, технология	Межрегиональный	Призер

Учителя школы участвовали в региональных и муниципальных научно-практических конференциях по поликультурному образованию, в муниципальных конкурсах.

Имеется кадровый резерв руководителей.

На основании Распоряжения правительства РМ №535-р от 30.08.2021 уровень среднемесячной начисленной заработной платы в РМ на 2022 год составил 27262 руб. В МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» среднемесячная заработная плата педагогических работников составила 27795,2 руб.

Администрацией школы постоянно ведется учет достижений педагогических работников. На основе критериев и показателей качества и результативности труда работников в зависимости от результатов мониторинга профессиональной деятельности каждого работника определяются размеры выплат стимулирующей части фонда оплаты труда.

В школе работает сплоченный, профессионально компетентный коллектив педагогов. Педагоги школы посещают методические и обучающие семинары в районе, республике, являются постоянными слушателями вебинаров, проводимых издательством Просвещение.

9. Оценка методического обеспечения

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

Тема методической работы школы на 2022 год:

«Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании подрастающего поколения через диагностику – технологическое управление учебно-воспитательным процессом».

Цель методической работы: обеспечение роста профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации целей развития личности учащихся, совершенствование учебно-воспитательного процесса.

Задачи методической работы:

- Повышать профессиональный уровень педагогов и развивать педагогическое творчество, внедрять инновационные технологии;
- Выявлять, обобщать опыт творчески работающих учителей;
- Способствовать профессиональному обновлению молодых (начинающих) преподавателей;
- Создавать в школе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;
- Развивать творческие способности учащихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и, интеллектуальных способностей.

Направления методической работы:

- Аттестация учителей,
- Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.
- включение учащихся и учителей в научно-исследовательскую деятельность,
- своевременное прохождение курсовой подготовки,
- участие в профессиональных конкурсах,
- работа с молодыми педагогами,

Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Школьные методические объединения
- Семинары
- Индивидуальные консультации с учителями-предметниками
- Аттестационные мероприятия
- Предметные Недели

Диагностика профессионального уровня педагогов

- Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе предполагает диагностику профессионального уровня педагогов, задачи которой состоят в следующем:
 - понять особенности содержания деятельности каждого педагога в рамках программы методической работы;
 - определить цель деятельности МО.

Основные параметры диагностики:

- система работы по повышению качества образования учащихся (ЗУНы, компетенции);
- эффективность внедрения современных технологий;
- инновационная деятельность;
- исследовательские умения.

Итоги диагностики обсуждаются на методическом совете, с педагогами проводится собеседование.

Программа работы предметных МО составляется на основе плана методической работы школы.

Методические мероприятия для профессионального развития педагогов

- В рамках создания единого образовательного пространства для профессионального развития педагогов проводятся следующие мероприятия:

- методическая неделя (педагоги представляют свой опыт, дают мастер-классы) – с целью преобразования отдельных экспериментов в совокупный инновационный опыт; методический семинар с руководителями МО в рамках которого определяется проблематика работы МО по единой методической теме, предлагаются пути решения проблем;
- творческие отчеты педагогов на заседаниях МО по темам самообразования;
- «Круглый стол», на котором выделяется новая методическая проблема, планируется методическая работа на следующий учебный год, подводятся итоги работы педагогического коллектива за определенный этап.

Методическая работа в ОУ координировалась методическим советом в составе зам. директора по УВР Ермолаевым Д.П., зам. директора по ВР Григорьевой И.А., руководителями ШМО: Веселова Н.А.,

Цибарева Н.Н., Журавлева С.А.. Работа велась в соответствии с планами школьных методических объединений (ШМО).

В школе для профессионального развития педагогов используются различные формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, которые стимулируют поиск, творческую и исследовательскую деятельность.

Деятельность школьных методических объединений соответствует приоритетным направлениям системы образования, рассматриваемые вопросы связаны с реализацией задач модернизации образования

Особое значение в методической работе имеет деятельность методических объединений. Их в нашей школе четыре: ШМО (школьное методическое объединение) учителей гуманитарного цикла; ШМО учителей естественно-математического цикла; ШМО учителей начальных классов; ШМО классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В методических объединениях успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В 2021 учебном году педагоги МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» принимали активное участие в муниципальных, республиканских семинарах, совещаниях, конференциях, конкурсах

Педагоги школы участвуют в работе различных комиссий, экспертных групп и объединениях по вопросам образования, конференциях, семинарах, вебинарах. Творческий потенциал педагогов школы неоднократно подтверждался достаточно высокой результативностью участия в заочных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, методических мероприятиях различного уровня.

Большая роль принадлежит самообразованию педагогов. 15 человек имеют собственные сайты или страницы на порталах в сети Интернет, публикуют свои методические разработки на сайтах /«Копилка уроков – сайт для учителей», <http://nsportal.ru>, <http://edupres/ru> , <http://infourok.ru>.

10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека расположена на втором этаже МБОУ «Арх-Голицинская СОШ». Библиотека оборудована столами (3) для читателей, стульями (6), стеллажами для книг. В библиотеке имеется рабочее место библиотекаря, места для работы пользователей библиотеки. Имеется читальный зал, совмещенный с основным помещением библиотеки. Выделены специальные стеллажи для хранения устаревшего учебного фонда. Освещение соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Организует работу библиотеки и читального зала – библиотекарь, имеющая высшее образование.

Режим работы библиотеки – с 8.30 до 15.30 ежедневно, с двумя выходными днями.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором МБОУ «Арх-Голицинская СОШ».

Фонд библиотеки укомплектован научно – популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1 – 4 классы)
- среднего школьного возраста (5 – 9 классы)
- старшего школьного возраста (10 – 11 классы)
- периодическими изданиями, а также учебниками, литературой для педагогических работников.

Литература приобреталась:

- по безналичному расчету с книготоргующими организациями,

Для обеспечения учета с фондом ведется следующая документация:

- Книга суммарного учета основного фонда
- Книга суммарного учета учебного фонда
- Инвентарные книги
- Дневник библиотеки
- Журнал регистрации и дублирования счетов и накладных
- Журнал выдачи учебников по классам

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Читатели получают во временное пользование книги, журналы, газеты, пользуются справочными и энциклопедическими материалами, принимают активное участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке оформляются тематические выставки, посвященные: «Дню знаний», «Дню Матери», «Дню пожилых людей», «Вредные привычки опасны», «О правах и обязанностях» и др.,

Регулярно с учащимися первых классов проводится праздник «Посвящение в читатели», где ребят знакомят с правилами пользования библиотекой. Во 2-4-х классах учащиеся проявляют интерес как к изданиям, находящимся в читальном зале, так и к тем, что выдаются на абонементе. Учащиеся среднего школьного возраста проявляют примерно одинаковый интерес как к периодическим изданиям, так и к познавательным книгам. Старшеклассники отдают предпочтение литературе по учебным программам, а также периодическим изданиям.

В течение всего времени проводятся библиотечные уроки по программе «Библиотечно-библиографические уроки для 1-5 классов. В проведении библиотечных уроков были использованы презентации: «Откуда пришла книга», «Структура книги».

Библиотека является непосредственным участником запланированных в школе мероприятий, так как осуществляет подборку необходимой литературы для проведения уроков, мероприятий, написания рефератов, для работы над исследовательскими проектами.

Таким образом, основные задачи, поставленные перед библиотекой, выполнены.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	6
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	0
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	16368
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	25
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	1
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	0
3) Электронный каталог	-
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	7
Количество мультимедийных пособий, шт.	0
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	0

Библиотека является необходимым инструментом образовательного процесса, функционирующим в повседневном взаимодействии с учащимися и административно-педагогическим коллективом школы. Выполняя образовательную, информационную и культурную функции, библиотека поддерживает и обеспечивает образовательные цели, предоставляет возможность использования мультимедийных пособий, аудио- и видеокассет, принимает участие в организации мероприятий, воспитывающих культурное, социальное и правовое самосознание учащихся. Совершенствование библиотечно-информационных ресурсов помогает в работе с учащимися и педагогами в условиях применения новых технологий.

Вывод: информационно-методическая база образовательного процесса соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на достаточном уровне.

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;

- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Вывод: результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам

11. Оценка материально-технической базы.

Важную роль в процессе информатизации образовательных учреждений играет программное обеспечение. В работе школы используются информационные системы управления деятельностью: программа «Электронный аттестат», «Электронный журнал», «Сетевой город», «Электронная база данных участников государственной итоговой аттестации 9, 11 классов»; «Кадры»,

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала. По плану проводится производственный контроль. Школа оснащена автоматической установкой пожарной и тревожной сигнализации, внутренней и наружной системами видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Кабинеты школы оснащены мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, установлено дополнительное люминесцентное освещение для классных досок (в соответствии с СанПиН). В школе оборудовано 13 предметных кабинетов: кабинет русского языка, математики, биологии, химии, физики, географии, истории, лингафонный кабинет и четыре кабинета начальных классов, компьютерный класс, 2 мастерские (для мальчиков и для девочек), спортзал, спортивная площадка, библиотека, 1 кабинет информатики на 8 ПК, столовая. Рекреации школы эстетично оформлены и носят определенную смысловую воспитательную направленность.

Для улучшения образовательного процесса школа оснащена техническими средствами: компьютерами – 18 шт., ноутбуками - 4 шт., мультимедийными проекторами -8 шт., интерактивной доской - 1 шт., принтерами- 3 шт., сканерами-1 шт, МФУ -3 шт.

Учебные кабинеты МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» оборудованы компьютерами, мультимедийной техникой, необходимой для реализации основных общеобразовательных программ. Интерактивная доска используются как в урочной так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д.

Все учебные кабинеты школы в достаточной степени оснащены учебным и учебно- лабораторным оборудованием, мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Столовая рассчитана на 42 места. У учащихся есть возможность получить горячее питание (для льготных категорий учащихся – бесплатно, для остальных – платно). Школьная столовая оснащена современным оборудованием: электроплитами, холодильным оборудованием.

В школе созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: функционирует спортивный зал, медицинский кабинет, столовая. На территории школы оборудовано футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка, беговые дорожки.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы; информатизация образовательной деятельности находится на допустимом уровне; материально-техническая база образовательной деятельности соответствует оптимальному уровню.

12. Обеспечение комплексной безопасности в ОО

Комплексная безопасность ОУ – это состояние защищённости образовательного учреждения от реальных прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающие его безопасное функционирование.

Комплексная безопасность достигается путём реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового, финансового характера, которые должны решать одну задачу: в любых условиях обеспечить минимизацию риска любой природы и максимальное снижение людского и материального ущерба.

13. Выводы и заключения

На основании результатов отчета можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательных программ полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

1. Деятельность учреждения строится в соответствии с федеральным законом ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публикации отчета на сайте школы.

Задачи школы на 2023 год

1. Продолжить реализацию Программы развития «В создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса».

2. совершенствовать систему оценки качества образования, включающей в себя не только государственные экзамены, но и различные мониторинговые исследования качества образования и уровня социализации личности;

3. продолжить работу по информатизации образовательного процесса, в том числе за счет развития школьного сайта и систематизации работы в электронной системе «Сетевой город. Образование»;

4. продолжить работу по созданию в школе развивающей и здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение установленных норм организации учебно-воспитательного процесса;

5. продолжить повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области образования и воспитания обучающихся.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	112 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	39 чел./ 36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	0 человек/

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	56 человек / 50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человека / 3
1.19.1	Регионального уровня	3 человека / 1,8%
1.19.2	Федерального уровня	2 человека / 1,2 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек / 920%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 48%
1.29.1	Высшая	2 человека / 12 %
1.29.2	Первая	6 человек / 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 человек / 36%
1.30.1	До 5 лет	2 человека /

		12%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 6 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	112 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,6 кв.м