

Рассмотрен на заседании педагогического совета.

Протокол № 7 от 30.03.2022 года

«Утверждаю»
Директор муниципального бюджетного
образовательного учреждения «Арх-
Голицинская средняя общеобразовательная
школа»
Н.В. Пакалина



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Арх-Голицинская средняя
общеобразовательная школа»
Рузаевского муниципального
района
за 2021 год.

Содержание

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	
Показатели деятельности учреждения за 2021 год	36

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Введение

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводится организацией ежегодно.

Самообследование МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновлении информации об образовательной организации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями);
- Уставом МБОУ «Арх-Голицинская СОШ».

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В процессе самообследования проводилась самостоятельная оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Процедура самообследования МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» за 2021 год способствовала:

1. определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;
2. рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач, степени их достижения;
3. выявлению существующих проблем деятельности учреждения;
4. установлению пути дальнейшего развития учреждения.

Источниками информации стали:

1. нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные);

Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом директора школы. В подготовке и публикации результатов самообследования участвовал весь педагогический коллектив, представители родительской и ученической общественности.

Отчет о самообследовании утвержден Педагогическим советом (Протокол № 7 от 30.03.2022 г).

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Название общеобразовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа» Рузаевского муниципального района
Сокращенное наименование организации (по уставу)	МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»
Тип учреждения	Бюджетное
Тип общеобразовательной организации	Общеобразовательное учреждение
Вид общеобразовательной организации	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Год основания	1951 год
Язык образования	Русский
Юридический адрес образовательного учреждения	431468, Российская Федерация, Республика Мордовия, Рузаевский район, п. Плодопитомнический, ул. Солнечная, д.8
Фактический адрес	431468, Российская Федерация, Республика Мордовия, Рузаевский район, п. Плодопитомнический, ул. Солнечная, д.8
Контактные телефоны	8(84351) 5-95-87
E-mail	sch.arhgolic@e-mordovia.ru
Сайт	http://archruz.schoolrm.ru/

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 18.00
Руководитель	Директор Пакалина Наталья Васильевна
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство об аккредитации организации выдано «21» апреля 2016г., <u>Министерство образования Республики Мордовия</u> , Серия 13А01 № 0000430, срок действия свидетельства с «21» апреля 2016 г. до «21» апреля 2028 года.
Лицензия	Лицензия на право образовательной деятельности, установленной формы и выданной «15» декабря 2015г., серия 13ЛО1 №0000192, <u>Министерство образования Республики Мордовия</u> , срок действия лицензии - бессрочно
Свидетельство о постановке на учет в российской организации в налоговом органе	Серия 13 № 001507644, дата регистрации от 21.12.2001 г.
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Основной государственный регистрационный номер 1021300927780
Устав учреждения	Устав МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» утвержден Главой администрации Рузаевского муниципального района Постановление администрации Рузаевского муниципального района от 25.09.2015 г. № 1239
Учредитель	Администрация Рузаевского муниципального района Республики Мордовия Адрес: 431440, Республика Мордовия, г. Рузаевка, ул. Ленина, д. 61 Тел.: (83451) 4-08-33 Факс: (83451) 6-32-04 Официальный сайт: http://ruzaevka-rm.ru/

1.1. Краткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.

МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» взаимодействует с органами исполнительной власти: Министерством образования Республики Мордовия, Управлением образования администрации Рузаевского муниципального района, с организациями по контролю и надзору в сфере образования.

Организации-партнёры: МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа Рузаевского муниципального района», МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей «ЮНИТЭР», "Плодопитомнический клуб" МБУК "РЦК" Рузаевского района.

Особенности управления

Пакалина Наталья Васильевна директор МБОУ «Арх-Голицинская СОШ», имеет высшее образование по специальности русский язык и литература. Закончил МГПИ им М. Е. Евсевьева в 1986 г. стаж работы: общий - 35, педагогический-35 лет, руководящий- 29 лет. В 2018 году прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности. За многолетний и добросовестный труд Наталья Васильевна награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации»; /Званием «Ветеран труда»; Почетной грамотой Главы администрации Рузаевского муниципального района /2009г./.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Мордовия, Уставом МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» на принципах демократичности, открытости и полноте используемой информации. Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и общественности посредством публикаций на сайте <http://archruz.schoolrm.ru/> .

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий:

1. создание системы независимой оценки качества образования;
2. формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС;
3. совершенствование форм работы по духовно-нравственному, культурно-эстетическому, гражданско-патриотическому воспитанию через внедрение инновационных воспитательных технологий.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В школе реализуются следующие программы:

- Перспективная программа развития школы;
- Основная образовательная программа НОО;
- Основная образовательная программа ООО;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа НОО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.2);
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ОВЗ ЗПР (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа ООО для детей с ОВЗ умственная отсталость (вариант 1);
- Программа «Одаренные дети»;
- Программа воспитания.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор, назначаемый учредителем. Основной функцией директора МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью,

координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распределение передового педагогического опыта.

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

Совет старшеклассников реализует право обучающихся на участие в управлении школой, способствует приобретению ими знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, активизации общественной и творческой деятельности обучающихся.

Совет планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Классные органы самоуправления организует внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом школы. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами, их заменяющими.

Общешкольный родительский комитет - орган общественного самоуправления – работает в тесном контакте с администрацией школы, Управляющим и Педагогическим советом, другими органами самоуправления. Родительский комитет оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении обучающихся, обеспечивает единство требований к ним, контролирует организацию качественного питания, медицинского обслуживания, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:

- методический совет;
- школьные методические объединения учителей предметников (далее – ШМО) и ШМО классных руководителей;
- библиотека;
- совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- служба медиации.

Методический совет - действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению

профессиональной квалификации педагогических работников. Состав Методического совета утверждается приказом директора школы. Руководит Методическим советом заместитель директора по УВР, курирующий методическую работу в школе. Работа Методического совета осуществляется на основе годового плана. План составляется председателем Методического совета, рассматривается на заседании, согласовывается с директором школы. Периодичность заседаний Методического совета – один раз в четверть.

Методическое объединение является основным структурным подразделением Методического совета. Осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической и внеклассной работы по одному или нескольким учебным предметам.

Возглавляет МО руководитель, назначаемый директором школы из числа опытных педагогов по согласованию с членами МО.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека. **Совет по профилактике правонарушений** в образовательном учреждении осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с «трудными» детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов полиции в перевоспитании подростков.

Служба медиации – это группа педагогов и подростков (**медиаторов**), прошедших курс подготовки по **медиации**, которая стремится: разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом; дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений; -снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

Зам. директора по УВР, Ермолаев Дмитрий Петрович, имеет высшее образование, стаж административной работы -20 лет, педагогический – 23 года. Зам. директора по ВР, Григорьева Ирина Александровна, имеет высшее образование, стаж административной работы – 1 год, педагогический – 30 лет.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении принятия тех или иных решений, их использование. Рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива.

По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, декад педагогического мастерства, анкетирования педагогов, родителей, учащихся.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, образовательными программами школы, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым школой. Деятельность школы регламентируется годовым планом работы, включающим в себя все аспекты организации работы школы. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборы плана с последующим

анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности.

Вывод: Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Арх-Голицинская СОШ». Структура образовательного учреждения полностью соответствует функциональным задачам общеобразовательного учреждения и направлена на модернизацию образования, обеспечение его доступности, качества и эффективности

Образовательная деятельность

В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа» руководствуется следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413 (с изменениями и дополнениями);
- Нормативными актами Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства образования Республики Мордовия;
- Нормативными документами Управления образования администрации Рузаевского муниципального района;
- Уставом и внутренними локальными актами учреждения

Миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Организация учебного процесса

МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» - образовательная организация, реализующая программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Начало учебных занятий в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа» (08 ч. 30 мин) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Установленная Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа» сменность (в первую смену 1-11 классы) соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

Расписание уроков соответствует п.10.8 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Режим образовательного процесса в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа» соответствует 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Структура контингента обучающихся и её особенности

Уровень образования	Вид класса	Количество классов	Количество обучающихся на начало 2021 г.	Количество обучающихся на конец 2021 г.
Начальное общее образование	Общеобразовательные классы	4	27	37
Основное общее образование	Общеобразовательные классы	5	70	68
Среднее общее образование	Общеобразовательные классы	2	9	9
ИТОГО		11	106	114

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд с родителями в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Школа работает в режиме одной учебной смены по пятидневной рабочей недели. Расписание уроков и их продолжительность соответствуют нормативам СанПиН. (В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году). Начало учебных занятий в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» для каждого класса начинается в разное время. Такое расписание уроков и звонков составлено с целью минимизации контактов обучающихся. За каждым классом закреплён отдельный учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением уроков физической культуры, технологии, химии. Продолжительность урока во 2-11 кл. – 45 минут, за исключением 1 класса, в котором продолжительность урока в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для учащихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Годовой календарный учебный график разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

В МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» реализуются программы начального общего образования (срок освоения 4 года), основного общего образования (срок освоения-5 лет) , среднего общего образования (срок освоения программы-2 года).

Реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется через усвоение федерального государственного образовательного стандарта. В образовательном учреждении реализуется УМК «Школа России».

3.2. Направления воспитательной работы

Гражданско–правовое и патриотическое направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому и духовно-нравственному, которые способствуют становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

В ходе работы использовались современные педагогические технологии проектно-исследовательской деятельности, коллективно-творческих дел и др. Был реализован широкий спектр мероприятий.

На уроках, в учебной деятельности и во внеурочной деятельности учителя-предметники, классные руководители формировали мировоззрение учащихся. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела:

Правовое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Это объясняется тем, что система модернизации образовательного процесса в настоящее время направлена на формирование личности учащегося, способного быть мобильным во всех сферах общественной жизни государства.

Работа школы по гражданско-правовому воспитанию обучающихся направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.

Решая вопрос о повышении правовой культуры учащихся, становлении правового пространства в школе, каждый год планируются и проводятся мероприятия, направленные на ознакомление детей с информацией о правах, которые они имеют и прописаны во Всеобщей Декларации прав человека, и об обязанностях, которые они должны соблюдать, будучи гражданином общества и государства.

Духовно – нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию

В течение года педагогами нашей школы проведены классные часы, направленные на формирование толерантного сознания у подростков, профилактика предупреждения факторов националистического и религиозного экстремизма (1-11 классы): "Культура поведения", "Учитесь дружить...", "Современные средства гигиены и уборки", "Что такое толерантность?", "Культура внешнего вида ученика", "Семья – это то, что всегда с тобой", "Этикет на все случаи жизни", "Правила поведения учащихся. Зачем они нужны?", "Жизнь дана на добрые дела", "Мы – равны" и др.

Особое внимание необходимо уделить проведению мероприятий в форме КТД. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность

с другими, узнают друг о друге много нового, наконец, просто знакомятся и приобретают друзей.

Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива и формирование личности школьника. В процессе общей работы происходит взаимодействие людей разных возрастов, старшие помогают младшим, младшие учатся у старших.

Во время планирования и организации коллективных творческих дел взрослые и дети приобретают большой опыт организаторских навыков, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за организацию определенного этапа коллективного творческого дела.

Коллективные творческие дела становятся мощной силой, притягивающей в школу, обеспечивают широкую внеурочную занятость детей. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождают добрые чувства, сопереживание всех всем.

Художественно-эстетическое направление

Реализовать творческие возможности и способности учащихся в рамках школы позволили организация и проведение педагогами следующих праздников:

- Праздник "День Знаний" – проходил традиционно во дворе школы, где на торжественной линейке присутствовали учащиеся 1, 9 и 11 классов. Праздник для первоклассников готовили старшеклассники, в чем выражалась шефская помощь, и реализация их творческих способностей.
- Концерт, посвященный Дню Учителя и День самоуправления.
- Проведение праздника "Мы школьниками стали" для начальной школы проходило в очень теплой и дружественной обстановке с приглашением родителей.
- Ко Дню Матери учащиеся школы проявили себя в чествовании мам. Учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей подготовили выставку рисунков, а для учащихся 5-11 классов были организованы классные часы, где написали слова благодарности и поздравления для своих мам и конкурс рисунков.
- Новогодние праздники – прошли организованно и интересно. Новогодние приключения ждали учащихся 1-11 классов. Учащиеся получили массу впечатлений и удовольствия от встречи с Дедом Морозом и Снегурочкой.
- Празднование Дня 8 Марта был отмечен в этом году праздничным концертом, где мальчики и юноши каждого класса подготовили номера выступлений с поздравлением для девочек, учителей-женщин.

Спортивно-оздоровительное направление

Внеклассная спортивно-массовая работа в общеобразовательной школе является одним из главных звеньев физического воспитания.

Большое место в учебном процессе по изучению физической культуры в нашей школе отводится внеклассной работе. Участие в подготовке и в проведении спортивных мероприятий дают простор детской изобретательности и фантазии, развивают индивидуальные способности обучающихся, прививают любовь к физкультуре и спорту, служат средством предупреждения и преодоления асоциальной деятельности. Внеклассная работа с учащимися приносит большую пользу и нам, как учителям. Чтобы успешно

проводить внеклассную деятельность, приходится постоянно расширять свои познания, находить новые формы работы, больше уделять внимания детям, общению с ними.

А это благотворно сказывается на взаимоотношении учащихся и учителей.

Анализируя деятельность учителя физической культуры, можно сделать вывод, что учитель в основном правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с содержанием учебного материала и поставленными целями внеклассной работы.

Участвуя в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях у воспитанников проявляются и закрепляются такие черты характера, как выдержка и упорство, самопреодоление и самодисциплина, настойчивость и трудолюбие. Хорошо организованная физкультурно-спортивная деятельность воспитывает такие нравственные качества как коллективизм, самоотверженность, взаимовыручку, сдержанность и скромность в победе, достоинство в поражении. Благодаря ей у детей крепнут мышцы, укрепляются костная, нервная и сосудистая системы, растет сопротивляемость организма к заболеваниям, оттачиваются физические способности, повышается уровень морально-психологической устойчивости.

Общение детей – участников физкультурно-спортивной деятельности – удовлетворяет духовную потребность в другом человеке, в освоении опыта товарищей, формирует общественное мнение, объединяет их в полезном использовании свободного времени.

Дополнительное образование.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению предоставляет возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Во внеурочной деятельности заняты обучающиеся 1-11 классов ОО, что составляет 100% от общего количества обучающихся школы.

Профилактическая работа.

В 2021 году реализовывалась программа по профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, которая включает два аспекта работы: правовое воспитание и профилактику безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

В соответствии с данной программой работа велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч.

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни Здоровья, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Всемирному Дню здоровья, Всероссийский день трезвости, мероприятия в рамках акции «Я выбираю спорт как альтернативу вредным привычкам». Особое внимание в прошедшем году уделялось профилактическим мероприятиям в сфере экстремизма и терроризма: проведено 15 классных часов с обучающимися, родительские собрания, лекция для учащихся 5-11 классов.

Классными руководителями, фельдшером ФАП п. Плодопитомнический систематически проводятся медико-социальные исследования по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние, склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Изучаются индивидуальные особенности развития личности этих учащихся, социальное положение и материально-бытовые условия проживания их семей, условия семейного воспитания, занятость в свободное время.

За обучающимися устанавливается систематическое психолого-педагогическое наблюдение, организуется индивидуально-профилактическая работа, результаты которой фиксируются в дневниках индивидуальной профилактической работы.

На заседаниях родительских комитетов классных коллективов и Совета профилактики безнадзорности и правонарушений школы решались индивидуальные проблемы отдельных учащихся, по каждому факту принимались экстренные меры. Всего проведено 5 заседаний Совета.

Учащихся, состоящих на ВШК – 2

Учащихся, состоящих в ПДН -0

Семей, состоящих на ВШК – 0

Семей, состоящих в ПДН-0, КДН – 0

Работа с семьёй и социумом.

На фоне резкого снижения воспитательного воздействия семьи и ее роли в социализации детей, социальных процессов в обществе, наша школа является социокультурным центром в посёлке.

Родители являются не только участниками, но и организаторами школьных дел и мероприятий в школе. В течение года работал родительский комитет. В школе систематически ведется пропаганда семейных ценностей через классные часы и общешкольные мероприятия.

Родители учащихся принимают активное участие в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий: Праздник Осени, новогодние утренники, Масленица, спортивные мероприятия, организация экскурсий, походов, мероприятий в период школьных каникул. Родители активно участвуют в благоустройстве пришкольной территории и классных комнат, в зимний период при участии родителей заливается и поддерживается в функциональном состоянии корт, лыжная трасса, снежные горки, проводятся товарищеские матчи по футболу, хоккею и другие спортивные соревнования.

В течение года активно работал общешкольный родительский комитет. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость общешкольных и классных собраний остается стабильной, наблюдается небольшой рост посещаемости

общешкольных родительских собраний, что показывает повышение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Работа школьного ученического самоуправления.

В 2021 году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Основная цель ученического самоуправления школы – подготовка учащихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление дает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократичным, открытым, гуманистическим. В течение нескольких лет в школе функционирует Совет старшеклассников, члены которого являются организаторами и активными участниками всех школьных дел. Особенно активной и деятельной была работа Совета Старшеклассников по благоустройству территории школ, по проведению Дня самоуправления, мероприятий, посвященных ВОВ, организации общешкольных мероприятий, проведении школьных дискотек.

Внутреннее оценивание качества образования

В течение года школа работала над реализацией плана внутренней системы оценки качества образования. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация школы принимает управленческие решения по развитию качества образования.

Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами общеобразовательного учреждения:

- Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся.
- Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- Положение о порядке перевода обучающихся в следующий класс.
- Положение о портфолио обучающегося.
- Положение о внутришкольном контроле и др.

Объектом мониторинга образовательных достижений являются результаты учебной деятельности обучающихся общеобразовательных учреждений начального общего, основного общего и среднего общего образования. Мониторинг в школе представлен двумя уровнями.

Первый уровень индивидуальный (персональный) - осуществляет его учитель отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития обучающихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков). На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и

навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, председателями методических объединений, заместителем директора по УВР. Используются тренировочные задания системы СтатГрад, ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений), ФЦТ (Федеральный центр тестирования)

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. В МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» принято Положение о внутришкольном контроле (Протокол №1 от 31.08.2015 г.)

Внутришкольный контроль является неотъемлемой частью годового плана работы школы, он осуществляется в соответствии с локальным актом школы и планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи, позволяет непрерывно следить за состоянием преподавания предметов, получать оперативную информацию об изменениях качества образования, пробелах в знаниях учащихся, своевременно вносить коррективы в планы, предупреждать негативные тенденции. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, руководителями МО, устанавливаются сроки проведения проверки, издается приказ об осуществлении контроля, составляется план- задание проверки. По итогам проверки пишется справка с рекомендациями. Результаты внутришкольного контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях школьных методических объединений или в индивидуальной беседе.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности по следующим составляющим критериям:

- повышается интерес к учебным предметам, наблюдается плавный рост качества знаний учащихся;
- улучшаются межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;
- налаживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почтой, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

Качество управленческой документации соответствует требованиям к оформлению протоколов заседаний и совещаний, уровню рассмотрения вопросов, прослеживается выполнение принятых решений.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе. Организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и

слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы совместно с учителями найти причины возникающих в педагогической деятельности проблем, продумать систему мер по их устранению, ликвидировать недочеты.

В течение 2021 года осуществлялся в школе внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в явились:

- выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений, навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- выполнение решений и педсоветов, совещаний.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

В течение учебного года проводился *мониторинг уровня сформированности базовых знаний* по русскому языку, математике (административные контрольные работы), химии, биологии, обществознанию, физике, английскому языку, истории, географии (тестовые мониторинговые работы). Результаты работ были рассмотрены на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре.

Данная система работы позволяет сделать вывод о том, что материал по всем предметам учебного плана усвоен обучающимися 2-11 классов на допустимом и оптимальном уровнях.

В течение учебного года заместителями директора по УВР осуществлялся *контроль за объемом выполнения учебных программ* по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года *с педагогами, классными руководителями проводились совещания*, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией школы *посещались уроки* в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
- определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
- аттестация педагогических работников.
- использование новых технологий.
- подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Вывод. Формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год. Выбор основных вопросов и объектов контроля, их взаимосвязь с анализом итогов учебного года обоснован. Контроль осуществлялся при соблюдении принципов гласности и открытости. В практике работы администрации использованы различные виды, формы и методы контроля.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Всего в 1-11 классах 108 обучающихся, аттестовано – 103 обучающихся

На I уровне обучения (1-4 классы) качество знаний составило 45%, что на 3 % ниже прошлого учебного года.

На II уровне обучения (5-9 классы) качество знаний составило 31%, что равно уровню прошлого года.

На III уровне обучения (10-11 классы) качество знаний составило 45 %.

Итого по школе качество знаний составило 36 %

клас с	Кол- во уч- ся	успеваемость		Качество знаний			По одной			Не успевают		ФИО классного руководителя
		Всего	%	«5»	«4- 5»	%	«4»	«3»	«2»	Кол-во	%	
1	5											
2	8	8	100	0	4	50	0	0	0	0	0	Ватолкина А.В.
3	6	6	100	0	2	33	0	0	0	0	0	Веселова Н.А.

4I	8	8	100	0	4	50	0	0	0	0	0	Филатова Н.В.
1-4	22	22	100	0	10	45	0	0	0	0	0	
5	9	9	100	3	3	67	0	0	0	0	0	Сорокина Н.В.
6	19	19	100	4	1	26	0	1	0	0	0	Сараскина И.В.
7	16	16	100	2	3	32	0	1	0	0	0	Журавлева С.А.
8	15	15	100	0	4	27	0	0	0	0	0	Митрофанова А.Ф.
9	11	11	100	2	0	18	0	1	0	0	0	Милованова Л.В.
5-9	70	70	100	11	11	31	0	3	0	0	0	
10	5	5	100	0	1	20	0	0	0	0	0	Цибарева Н.Н.
11	6	6	100	0	4	67	1	0	0	0	0	Кирдянова И.А.
10-11	11	11	100	0	5	45	1	0	0	0	0	
1-11	103	103	97	11	26	36	1	0	0	0	0	

Отличников – 11 обучающихся (11 %):

1. Астахова Ольга – 5 класс
2. Муравьева Софья – 5 класс
3. Просвирова Полина – 5 класс
4. Наумова Яна – 6 класс
5. Пакалин Тимофей – 6 класс
6. Пакалина Полина – 6 класс
7. Трубина Вероника – 6 класс
8. Неулыбина Александра – 7 класс
9. Тюфтина Алина – 7 класс
10. Звездина Дарья – 9 класс
11. Синюкова Виктория – 9 класс

Одну «4» имеет 1 ученик: Белов Дмитрий 11 класс химия (учитель Митрофанова А.Ф.)

Одну «3» - 3 обучающихся (3 %) :

1. Круглцова Дарья – 6 класс по математике (учитель Журавлева С.А.)
2. Русева Екатерина 7 класс по физике (учитель Евстигнеева Г.А.)
3. Старкина Яна 9 класс по химии (учитель Митрофанова А.Ф.)

Не успевают 3 обучающихся (3 %):

1. Болеев Роман 6 класс биология (учитель Митрофанова А.Ф.)
2. Демин Вадим 6 класс биология (учитель Митрофанова А.Ф.)
3. Паршин Артем 6 класс биология (учитель Митрофанова А.Ф.)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	По школе
Усп.		100	100	100	100	84	100	100	100	100	100	97
КЗ		50	33	50	67	26	32	27	18	20	67	36

- Высокое качество знаний наблюдается в 11 классе (классный руководитель Зам. директора по ВР) и в 5 классе (классный руководитель Сорокина Н.В.) – 67%, во 2 классе (классный руководитель Ватолкина А.В.) и 3 классе (классный руководитель Филатова Н.В.) – 50 %.
- Низкое качество знаний отмечается в 9 классе (классный руководитель Милованова Л.В.) – 18 %, 10 классе – классный руководитель Цибарева Н.Н. – 20 %, в 6 классе – классный руководитель Сараскина И.В. – 26 %.

Успеваемость по школе составила 97 % , этот результат ниже на 3 % по сравнению с прошлым учебным годом.

Качество знаний по итогам года составило 36 %, что ниже на 1 % по сравнению с результатами прошлого года.

По итогам учебного года видно, что есть резерв повышения качества знаний: 3 ученика имеют по одной «3».

Основные причины невысокой успеваемости:

- низкие и средние учебные возможности учащихся, при усложняющемся материале;
- недостаточная работа учителей – предметников со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- снижение контроля со стороны родителей;
- безответственное отношение к учебе, слабая мотивация к учебе у учащихся.

3. Качество предоставления образовательных услуг

4.

Содержание общего образования определяется основными образовательными программами, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (1-4 классы), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) (2004 год).

Число обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования за отчетный период составило 37 человек. Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями).

Число обучающихся по основной образовательной программе основного общего образования (ФГОС) за отчетный период составило 68 человек. Структура и содержание программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Число обучающихся по основной образовательной программе среднего общего образования за отчетный период составляет – 9 человек.

Основная образовательная программа включает характеристику планируемых результатов, учебный план, характеристику организационно-педагогических условий, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы, направленные на воспитание и социализацию, а также оценочные и методические материалы.

В целях выявления степени соответствия содержания, уровня и качества подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, повышения объективности контроля и оценки учебных достижений обучающихся были проведены мониторинговые работы.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был

разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Результаты основного государственного экзамена (ОГЭ):

Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	10	2	1	7	0	100	30
Математика	10	1	2	7	0	100	30

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го класса

В государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ приняли участие учащиеся 11 класса – 6 человека. Для выпускников и их родителей был разработан конкретный план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. По плану работы школы были проведены консультации, беседы, родительские собрания с обсуждением и разъяснением Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Предмет	Количество сдававших	Минимальный порог	Средне-тестовый балл	ФИО учителя
Русский язык	6	24б. для аттестата, 36б. для поступл. в ВУЗ	67,8	Шибаетова О.В.

Математика (Проф. уровень)	5	27	41,2	Журавлева С.А.
Обществознание	3	42	55	Аргамакова Л.Н.
Химия	1	32	47	Митрофанова А.Ф.
Биология	2	36	47	Кирдянова И.А.
Физика	1	36	42	Евстигнеева Г.А.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9, 11 класса в 2020-2021 учебном году

В государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ принимали участие все обучающиеся.

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 6 учеников. Все обучающиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации, и все 100% обучающихся ее выдержали. 5 выпускников сдавали ЕГЭ. Шалмина Валерия прошла государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ (ребенок -инвалид)

Педагогический коллектив проанализировал результаты экзаменов и пришёл к выводу, что необходимо вести подготовку к итоговой аттестации с 5 класса, широко внедрять разнообразные формы контроля, вести систематический контроль над усвоением программного материала, широко внедрять зачётные формы контроля. В 9, 10, 11 классах проводить контрольные срезы, диагностические мониторинги, ВПР по предметам в феврале - апреле с их последующим анализом. Также важно отрабатывать умения в правильности и точности заполнения бланков ответов.

На основании анализа результатов учащихся средней школы по предметам, сделали следующие выводы и поставили задачи:

1. Рассмотрев на МО подробный анализ работ учащихся, критическое снижение качества знаний по предметам усилить контроль над успеваемостью, внедрять в урок задания из ВПР, отрабатывать темы, вызывающие трудности.
2. Усилить эффективность подготовки учащихся 9, 10, 11 классах к государственной итоговой аттестации (ГИА):
3. учителям шире внедрять в школьную практику тестирование, как форму текущего контроля образовательных достижений учащихся, при этом целесообразно включать в систему промежуточного контроля проверочные работы в тестовой форме, сравнимые с КИМами по различной тематике заданий и включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
4. планировать свою урочную деятельность таким образом, чтобы она способствовала повышению у обучающихся мотивации к учению;
5. для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
6. тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ предшествующих лет;
7. серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ГИА: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ГИА»;
8. вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

Результаты участия МБОУ «Арх-Голицинская средняя общеобразовательная школа»

С целью повышенным уровнем знаний для учащихся 1-4 классах проводятся

индивидуально-групповые занятия, курсы внеурочной деятельности, в 5 – 9 кл. организованы факультативные занятия, индивидуально-групповые консультации по предметам, в 9-11 кл. – элективные курсы по разным общеобразовательным дисциплинам, на которых учащиеся могут расширить свой кругозор, углубить знания по предмету.

Стоит отметить, что ученики не достаточно активно принимают участие в муниципальных олимпиадах. Стоит обратить внимание на интерактивные конкурсы и олимпиады, стимулирующие развитие познавательного интереса у каждого учащегося.

В октябре-ноябре 2021 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. В нём приняли участие учащиеся 4, 7 - 11 классов.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Распределение участников школьного этапа олимпиады по предметам:

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	
	Кол-во победителей и призеров (чел.)	
Английский язык	13	2
Биология	17	5
География	15	1
Информатика (ИКТ)	3	0
История	12	1
Литература	13	0
Математика	11	0
Обществознание	12	1
Основы безопасности и жизнедеятельности	10	0
Русский язык	11	2
Технология	12	1
Физика	3	1
Физическая культура	14	0
Химия	2	0

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

В школьном туре победителями и призерами стали 8 учащихся.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа

олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

По итогам проведения первого этапа олимпиад победителями и призёрами стали следующие учащиеся:

№ п/п	Предмет	Класс	Фамилия, имя участника	Тип диплома	Ф.И. О. учителя
1	Русский язык	7	Наумова Яна	Победитель	Шibaева О.В.
		7	Трубина Вероника	Призер	Шibaева О.В.
		10	Звезда Дарья	Победитель	Сорокина Н.В.
2	Английский язык	7	Наумова Яна	Победитель	Милованова Л.В.
		9	Малышев Иван	Победитель	Милованова Л.В.
3	Физика	7	Трубина Вероника	Победитель	Евстигнеева Г.А.
4	Биология	5	Кожевникова Валерия	победитель	Кирдянова И.А.
		6	Просвирина Полина	Победитель	Кирдянова И.А.
		7	Трубина Вероника	Победитель	Митрофанова А.Ф.
		7	Наумова Яна	Призер	Митрофанова А.Ф.
		10	Звезда Дарья	Победитель	Митрофанова А.Ф.
5	История	11	Наркаев Илья	Победитель	Аргамасова Л.Н.
6	Обществознание	11	Наркаев Илья	Победитель	Аргамасова Л.Н.
7	География	11	Наркаев Илья	Победитель	Кирдянова И.А.
8	Технология	7	Сараскина Ульяна	Победитель	Сараскина И.В.

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы во многих олимпиадах.

В школьном туре победителями и призерами стали 15 учащихся, что составляет 33 % от общего количества участников олимпиады.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Практически по всем предметам учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий. Не желание участвовать в олимпиадах. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

Итоги участия в муниципальных олимпиадах следующие:

Предмет	класс	Ф.И. ученика	ФИО педагога, подготовившего учащегося	Кол-во участников	Набранный балл	Максимальный балл	Рез-т
Английский язык	7	Наумова Яна	Милованова Л.В.	10	34	80	10
	9	Малышев Иван	Милованова Л.В.	14	31	90	11

Обществознание	11	Наркаев Илья	Аргамакова Л.Н.	15	46	90	призер
Химия	8	Тюфтина Алина	Митрофанова А.Ф.	19	58	100	призер
География	11	Наркаев Илья	Кирдянова И.А.	11	26	100	7
Технология	7	Сараскина Ульяна	Сараскина И.В.	9	31	65	7
Русский язык	10	Звездина Дарья	Сорокина Н.В.	14	26,5	100	12
Биология	7	Трубина Вероника	Митрофанова А.Ф.	20	35	54	призер
	8	Тюфтина Алина	Кирдянова И.А.	23	30	63	17
	10	Звездина Дарья	Митрофанова А.Ф.	14	65	132	призер
История	11	Наркаев Илья	Аргамакова Л.Н.	14	51	100	призер
Математика	4	Фролова Полина	Веселова Н.А.	36	22	57	9
	7	Наумова Яна	Журавлева С.А.	22	16	35	призер
Физика	7	Трубина Вероника	Евстигнеева Г.А.	17	18	40	призер

Учащиеся, ставшие призерами муниципального этапа ВОШ:

№	Класс	Ф.И. учащегося	Предмет	Ф.И.О. педагога, подготовившего ученика
1	7	Трубина Вероника	Физика	Евстигнеева Г.А.
2	7	Наумова Яна	Математика	Журавлева С.А.
3	7	Трубина Вероника	Биология	Митрофанова А.Ф.
4	8	Тюфтина Алина	Химия	Митрофанова А.Ф.
5	10	Звездина Дарья	Биология	Митрофанова А.Ф.
6	11	Наркаев Илья	История	Аргамакова Л.Н.
7	11	Наркаев Илья	Обществознание	Аргамакова Л.Н.
8	5	Трубина Кристина	Мокшанский язык	Шибеева О.В.
9	7	Трубина Вероника	Мокшанский язык	Шибеева О.В.

Таким образом, значительно улучшилось качественная подготовка к муниципальному этапу олимпиады.

В этом учебном году положительная динамика по предметам математика, физика, история, обществознание.

В рейтинге учителей по подготовке учащихся к олимпиадам лидируют:

1. Митрофанова А.Ф., учитель биологии и химии, 3 призера

2. Шibaева О.В., учитель мокшанского языка – 2 призера
3. Журавлева С.А., учитель математики, 1 призер
4. Евстигнеева Г.А., учитель физики, 1 призер

В школе ежегодно отслеживается уровень обученности учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, иногда занимают призовые места.

Наименование конкурсов, конференций и др.	Ф.И. ученика	Класс	ФИО учителя	результат
Муниципальный уровень				
муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	Звезда Дарья Наркаев Илья	9 10	Сорокина Н.В. Шibaева О.В.	участие
муниципальный этап республиканского конкурса литературных работ "Искусство слова"	Астахова Ольга Сараскина Ульяна	5 6	Сорокина Н.В. Шibaева О.В.	участие
Муниципальный конкурс видеороликов антикоррупционной направленности "Наше будущее в наших руках"	Белов Дмитрий	11	Кирдянова И.А.	призер
Муниципальный этап республиканского конкурса эстрадной песни "Серебряная музыка"	Пакалин Тимофей	6	Григорьева И.А.	участие
смотр-конкурс "Дорога без опасности" по правилам дорожного движения	Муравьева Софья	5	Журавлева С.А.	победитель
Муниципальная научно-практическая конференция "Молодежь и наука - шаг в будущее"	Синюкова Виктория	9	Митрофанова А.Ф.	призер
Муниципальная научно-практическая конференция "Исследование. Эксперимент. Открытие"	Исаева Софья	4	Филатова Н.В.	участие

Муниципальный конкурс "Ученик года - 2021"	Звезда Дарья	9	Григорьева И.А.	участие
Муниципальный конкурс сочинений "Без срока давности"	Белов Илья Гусарова Анастасия	6 8	Сорокина Н.В. Шибаета О.В.	участие
Муниципальный конкурс "Дерево Земли, на которой я живу"	Синюкова Виктория	9	Митрофанова А.Ф.	призер
Муниципальный конкурс "Память в сердце, гордость - в поколениях"	Кажаев Андрей	10	Цибарева Н.Н.	призер
Муниципальная читательская конференция "Чтение без границ"	Звезда Дарья Наркаев Илья	9 10	Сорокина Н.В. Шибаета О.В.	призеры
Муниципальный конкурс сочинений-эссе по избирательному праву "Если бы я был депутатом"	Гусарова Анастасия Наркаев Илья	8 10	Сорокина Н.В. Аргамачева Л.Н.	участие
Муниципальная конференция "Здоровое поколение - сильная Россия"	Звезда Дарья Наумова Анастасия Муравьева Софья	9 11 5	Кирдянова И.А. Кирдянова И.А. Журавлева С.А.	призеры
...				
Республиканский уровень				
Республиканский конкурс "Моя республика"	Тюфтина Алина Кирдянов Дмитрий	7 10	Кирдянова И.А. Журавлева С.А.	призеры
конкурс "Стиль жизни - здоровье 2020"	Наумов Александр Муравьева Софья Неулыбина Александра Палаева Вика Исаева Ангелина	11 5 7 10 11	Кирдянова И.А. Журавлева С.А. Журавлева С.А. Журавлева С.А. Кирдянова И.А.	призер участие участие участие участие
конкурс социальных видеороликов антикоррупционной направленности "Наше будущее в наших руках"	Белов Дмитрий	11	Кирдянова И.А.	благодарность
патриотический конкурс "Пламя памяти"	Синюкова Виктория	9	Журавлева С.А.	призер
Республиканский конкурс "Беслан в	Наумова Анастасия	11	Кирдянова И.А.	призер

памяти навсегда"				
Республиканский конкурс "Юность, опаленная войной"	Наумова Анастасия	11	Кирдянова И.А.	призер
Республиканская научно-практическая конференция "Первые шаги в науку"	Муравьева Софья Синюкова Виктория	5 9	Журавлева С.А. Митрофанова А.Ф.	участие
Республиканский конкурс студенческих и ученических исследовательских и проектных работ "Экология вокруг нас"	Синюкова Виктория	9	Митрофанова А.Ф.	призер
Всероссийский и международный уровень				
Всероссийская олимпиада "Сириус" по химии	Звезда Дарья Синюкова Виктория	9 9	Митрофанова А.Ф.	призеры
Всероссийская олимпиада "Сириус" по математике	Муравьева Софья Наумова Яна	5 6	Журавлева С.А.	участие
Всероссийский творческий конкурс "Удивительная природа"	Муравьева Софья Наумов Александр Кирдянов Дмитрий	5 11 10	Журавлева С.А. Кирдянова И.А. Кирдянова И.А.	призеры
Всероссийский конкурс "Наш краеведческий музей"	Муравьева Софья Кирдянов Дмитрий	5 10	Журавлева С.А. Кирдянова И.А.	участие
"Пластилиновая ворона - 2020"	Рокунова Ирина Наумова Яна	8 6	Сорокина Н.В. Шибаета О.В.	участие
Всероссийская интернет - олимпиада на знание ПДД		1 3	Калинина Н.В. Веселова Н.А.	участие
8 олимпиада школьников "В начале было слово..." по общеобразовательному предмету "История"	Наркаев Илья	10	Аргамакова Л.Н.	призер 3 степени
Олимпиада "Белый мишка"	Белов Кирилл	1	Калинина Н.В.	призер

**6. Востребованность выпускников.
Востребованность выпускников основного общего образования (динамика
востребованности выпускников социумом)**

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
всего	12		8		11	
продолжили обучение в 10 классе	6	50	5	50	5	52
продолжили обучений в СПО	6	50	3	50	6	48
начальное профессиональное образование	-	-	-	-	-	-
Переход в другую школу	-	-	-	-	-	-

Данная таблица показывает, что большинство выпускники основной школы продолжают обучаться в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»

Трудоустройство выпускников средней школы

Уч. год	Численность выпускников	Поступили в ВУЗ	Поступили в ССУЗ	Армия	Не работает и не учится
2019-2020	2	0	0	0	0
2020-2021	6	5	1	0	0

В 2020-2021 учебном году численность выпускников 11 класса составило - 6 человек, в ВУЗы поступило 5 человек, в ССУЗ – 1 чел.

7. Кадровая укомплектованность.

Общеобразовательное учреждение полностью укомплектовано квалифицированными кадрами, обеспечивающими его стабильное функционирование и развитие.

Анализ кадрового состава ОУ 2021 г:

	человек	%
Всего педагогических работников	18	100
В том числе:	3	16
- руководящие работники		
Воспитатель	1	5

Психолог	1	5
Учителя	15	83
Образование:		
Высшее образование	15	83
Внешний совместитель	-	0
Незаконченное высшее	3	17
Квалификация:		
Соответствие занимаемой должности	6	33
Первая категория	9	50
Высшая категория	1	7
Без категории	2	10
Стаж работы:		
до 3 лет	1	7
от 3 до 5	0	0
от 5 до 10	2	13
от 10 до 15	0	0
от 15 до 20	1	7
20 и более лет	14	73
Почетное звание:		
а) Отличник народного просвещения	1	7
б) Заслуженный работник образования РМ	0	0
в) Почетный работник общего образования РФ	4	26
г) Грамота правительства РМ	0	0
д) Грамота Министерства образования РМ	1	7
е) Грамота Министерства РФ	4	28
Аттестация: 2020 г.		
а) на высшую квалификационную категорию	-	-
б) на первую квалификационную категорию	0	0
в) на соответствие занимаемой должности	2	14
Курсовая подготовка	18	100

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 15 педагогических работников. Количественный и качественный анализ кадрового состава МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стажот 20 и более лет. Данные позволяют утверждать, что в школе работают педагоги с опытом, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Молодых специалистов – 2. Возраст до 35 лет – Ватолкина А.В. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 57 % учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию.

Одним из требований Закона об Образовании является прохождение 1 раз в 3 года курсовой переподготовки. В школе отмечается своевременное прохождение педагогами обучения на курсах повышения квалификации

В отчетном периоде в соответствии с планом-графиком курсовой подготовки курсы повышения квалификации прошли 7 человек. На сегодняшний день все педагогические работники (100%) имеют действующую курсовую подготовку.

Педагогами школы ведется большая общественно-педагогическая деятельность: они являются членами республиканской экспертной группы по проверке ОГЭ, членами жюри муниципальной предметной олимпиады среди учителей и учащихся; по оценке

«Портфолио» аттестующих учителей.

Методическая работа.

Методическая работа в ОУ координировалась методическим советом в составе зам. директора по УВР Ермолаевым Д.П., зам. директора по ВР Григорьевой И.А., руководителями ШМО: Веселова Н.А., Цибарева Н.Н., Журавлева С.А.. Работа велась в соответствии с планами школьных методических объединений (ШМО).

В школе для профессионального развития педагогов используются различные формы методической работы: коллективные, групповые, индивидуальные, которые стимулируют поиск, творческую и исследовательскую деятельность.

Деятельность школьных методических объединений соответствует приоритетным направлениям системы образования, рассматриваемые вопросы связаны с реализацией задач модернизации образования

Особое значение в методической работе имеет деятельность методических объединений. Их в нашей школе четыре: ШМО (школьное методическое объединение) учителей гуманитарного цикла; ШМО учителей естественно-математического цикла; ШМО учителей начальных классов; ШМО классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В методических объединениях успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам были нацелены на обработку базовых знаний, а так же расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

В 2021 учебном году педагоги МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» принимали активное участие в муниципальных, республиканских семинарах, совещаниях, конференциях, конкурсах

Педагоги школы участвуют в работе различных комиссий, экспертных групп и объединениях по вопросам образования, конференциях, семинарах, вебинарах. Творческий потенциал педагогов школы неоднократно подтверждался достаточно высокой результативностью участия в заочных профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, методических мероприятиях различного уровня.

Большая роль принадлежит самообразованию педагогов. 15 человек имеют собственные сайты или страницы на порталах в сети Интернет, публикуют свои методические разработки на сайтах /«Копилка уроков – сайт для учителей», <http://nsportal.ru>, <http://edupres/ru> , <http://infourok.ru>.

Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотека является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Библиотека расположена на втором этаже МБОУ «Арх-Голицинская СОШ». площадь- 24 кв.м. Библиотека оборудована столами (3) для читателей, стульями (6), стеллажами для книг. В библиотеке имеется рабочее место библиотекаря, места для работы пользователей библиотеки. Имеется читальный зал, совмещенный с основным помещением библиотеки. Выделены специальные стеллажи для хранения устаревшего

учебного фонда.

Организует работу библиотеки и читального зала – библиотекарь, имеющая высшее образование.

Режим работы библиотеки – с 10.00 до 14.00 ежедневно, с двумя выходными днями. Библиотека работает по плану, утвержденному директором МБОУ «Арх-Голицинская СОШ».

Фонд библиотеки укомплектован научно – популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1 – 4 классы)
- среднего школьного возраста (5 – 9 классы)
- старшего школьного возраста (10 – 11 классы)
- литературой для педагогических работников.

Литература приобреталась:

- по безналичному расчету с книготоргующими организациями,

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке» и «Правилами пользования библиотекой». Читатели получают во временное пользование книги, пользуются справочными и энциклопедическими материалами, принимают активное участие в массовых мероприятиях.

В библиотеке оформляются тематические выставки, посвященные: «Дню знаний», «Дню Матери», «Дню пожилых людей», «Вредные привычки опасны», «О правах и обязанностях» и др.,

Регулярно с учащимися первых классов проводится праздник «Посвящение в читатели», где ребят знакомят с правилами пользования библиотекой. Во 2-4-х классах учащиеся проявляют интерес как к изданиям, находящимся в читальном зале, так и к тем, что выдаются на абонементе.

В течение всего времени проводятся библиотечные уроки по программе «Библиотечно- библиографические уроки для 1-5 классов. В проведении библиотечных уроков были использованы презентации: «Откуда пришла книга», «Структура книги».

Библиотека является непосредственным участником запланированных в школе мероприятий, так как осуществляет подборку необходимой литературы для проведения уроков, мероприятий, написания рефератов, для работы над исследовательскими проектами.

Таким образом, основные задачи, поставленные перед библиотекой, выполнены.

Библиотечно-информационные ресурсы

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	6
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	0
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	16368
Доля учебных изданий, рекомендованных федеральным органом управления образованием, в библиотечном фонде (%)	25
Справочно-библиографические ресурсы (кол.ед.):	1
1) Каталоги	
2) Картотеки (систематическая статей, тематические и др.)	0
3) Электронный каталог	-
4) Библиографические пособия (обзоры, указатели, списки и т.д.)	7
Количество мультимедийных пособий, шт.	0
Ресурсы на магнитных носителях (фонд аудио- и видео кассет), шт.	0

Вывод: информационно-методическая база образовательного процесса

соответствуют реализации имеющихся в ОУ образовательных программ на достаточном уровне.

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана;
- библиотека укомплектована печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Вывод: результаты самообследования показали, что кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам

Оценка материально-технической базы.

Важную роль в процессе информатизации образовательных учреждений играет программное обеспечение. В работе школы используются информационные системы управления деятельностью: программа «Электронный аттестат», «Электронный журнал», «Сетевой город образование», «Электронная база данных участников государственной итоговой аттестации 9, 11 классов»; «Кадры»,

Под постоянным контролем администрации находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Школа укомплектована огнетушителями в достаточном количестве, запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, учеников, обслуживающего персонала. По плану проводится производственный контроль. Школа оснащена автоматической установкой пожарной и тревожной сигнализации, внутренней и наружной системами видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Кабинеты школы оснащены мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, установлено дополнительное люминесцентное освещение для классных досок (в соответствии с СанПиН). В школе оборудовано 14 предметных кабинетов: кабинет русского языка, математики, биологии, химии, физики, географии, истории, лингафонный кабинет и четыре кабинета начальных классов, компьютерный класс, 2 мастерские (для мальчиков и для девочек), спортзал, спортивная площадка, библиотека, 1 кабинет информатики на 8 ПК, столовая. Имеется медицинский кабинет.

Для улучшения образовательного процесса школа оснащена техническими средствами: компьютерами – 18 шт., ноутбуками - 4 шт., мультимедийными проекторами -8 шт., интерактивной доской - 1 шт., принтерами- 3 шт., сканерами-1 шт, МФУ -3 шт.

Учебные кабинеты МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» оборудованы компьютерами, мультимедийной техникой, необходимой для реализации основных общеобразовательных программ. Интерактивная доска используются как в урочной так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д.

Все учебные кабинеты школы в достаточной степени оснащены учебным и учебно-лабораторным оборудованием, мебелью в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10.

Столовая рассчитана на 42 места. У учащихся есть возможность получить горячее питание (для льготных категорий учащихся – бесплатно, для остальных – платно). Школьная столовая оснащена современным оборудованием: электроплитами, холодильным оборудованием.

В школе созданы все условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся: функционирует спортивный зал, медицинский кабинет, столовая. На территории школы оборудовано футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка, беговые дорожки.

Вывод: подбор и расстановка педагогических кадров соответствуют целям и задачам школы и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы; информатизация образовательной деятельности находится на допустимом уровне; материально-техническая база образовательной деятельности соответствует оптимальному уровню.

Обеспечение комплексной безопасности в ОО

Комплексная безопасность ОУ – это состояние защищённости образовательного учреждения от реальных прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающие его безопасное функционирование.

Комплексная безопасность достигается путём реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, кадрового, финансового характера, которые должны решать одну задачу: в любых условиях обеспечить минимизацию риска любой природы и максимальное снижение людского и материального ущерба.

Выводы и заключения

На основании результатов отчета можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательных программ полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

1. Деятельность учреждения строится в соответствии с федеральным законом ФЗ-243 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой.

2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

5. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публикации отчета на сайте школы.

Задачи школы на 2022 год

1. Продолжить реализацию Программы развития «В создании образовательной

среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса».

2. совершенствовать систему оценки качества образования, включающей в себя не только государственные экзамены, но и различные мониторинговые исследования качества образования и уровня социализации личности;

3. продолжить работу по информатизации образовательного процесса, в том числе за счет развития школьного сайта и систематизации работы в электронной системе «Сетевой город. Образование»;

4. продолжить повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области образования и воспитания обучающихся.

2. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Результаты анализа показателей деятельности
МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»
за 2021 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	114 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	68 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 чел./ 36 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая) / (профильная)	0/41,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	0 человека/ 0 %

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 человек / 25 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 Человек/ 10 %
1.19.1	Регионального уровня	7 человек / 7 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человека/ 3 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	114 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 57%
1.29.1	Высшая	1 человека/ 7 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 57%
1.30.1	До 5 лет	3 человека/ 15%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/

		30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	50,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	114 чел. / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	18,6 кв.м