

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «АРХ-ГОЛИЦИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

Принята на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от 30. 08. 2024 г.



Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
**«Основы финансовой грамотности»**

Направленность: социально-гуманитарная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 11 – 13 лет  
Срок реализации программы: 1 год (34 часа)  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Автор-составитель: Кизрин Д.С.,  
педагог дополнительного образования  
МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»

п. Плодопитомнический, 2024 год.

## Оглавление

1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи программы	4
3	Учебный план	5
4	Содержание программы	6
5	Календарно-тематическое планирование	7
6	Планируемые результаты	9
7	Воспитание	12
8	Условия реализации программы	16
9	Формы аттестации и оценочные материалы	18
10	Методические материалы	19
11	Список литературы	21

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г.);

3. Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 16644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;

6. Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013, 18.05.2014 и 17.06.2015);

7. Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

8. «СанПиН, 2.4.2.2821-10» Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 1890 с изменениями (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) и Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

9. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008);

10. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программ) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242);

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и

использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. Исходя из вышеизложенного, направленность данной программы следует считать **«Социально-гуманитарную»**.

**Уровень программы** – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области финансов. Данная программа позволит обучающимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

**Актуальность программы** определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном подходе** к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа адресована обучающимся 5-6 классов общеобразовательных школ. Наполняемость в группах – до 15 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме. Общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, 34 часов, занятия проводятся 1 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

## **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 5-6 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### **Задачи программы:**

#### Образовательные

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

#### Воспитательные

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

#### Развивающие

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>5-6 класс</b>					
<b><i>Введение в курс «Финансовая грамотность»</i></b>					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	-	-
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1	-	-
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1	-	-
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	1	-	-
<b><i>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</i></b>					
5	Деньги: что это такое	1	1	-	Практикум
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	-	1	Защита проектов
7	Из чего складываются доходы семьи	1	1	-	Практикум
8	Учимся считать семейные доходы	1	1	-	Практикум
9	Исследуем доходы семьи	1	1	-	Мини-исследование
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
11	Как появляются расходы семьи	1	1	-	Практикум
12	Учимся считать семейные расходы	1	1	-	Практикум
13	Исследуем расходы семьи	1	1	-	Мини-исследование
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
15	Как сформировать семейный бюджет	1	1	-	Практикум
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	-	1	-

17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	-	1	Защита проектов
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	1	-	зачет
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	-	1	Выставка портфолио
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>					
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1	-	-
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1	-	-
22	Что и как можно страховать	1	1	-	-
23	Ролевая игра «Страхование»	1	-	1	-
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	1	-	-
25	Как определить надёжность страховых компаний	1	1	-	Практикум
26	Как работает страховая компания	1	1	-	-
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	-	1	-
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	1	-	зачет
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	-	1	-
30	Резервное занятие	1	1	-	-
31	Резервное занятие	1	1	-	-
32	Резервное занятие	1	1	-	-
33	Резервное занятие	1	1	-	-
34	Резервное занятие	1	1	-	-
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	

## Содержание учебного плана

### 5-6 класс

#### **Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 часа)**

Теория (4 ч.): Почему важно развивать свою финансовую грамотность, От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать своё финансовое поведение.

#### **Модуль 1. Доходы и расходы семьи (15 часов)**

Теория (9 ч.): Деньги: что это такое, Из чего складываются доходы семьи, Исследуем доходы семьи, Учимся считать семейные доходы, Как появляются расходы семьи, Учимся считать семейные расходы, Исследуем расходы семьи, Как

сформировать семейный бюджет (Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.).

Практика (6 ч.): Учебные мини-проекты «Деньги», Учебные мини-проекты «Доходы семьи», Учебные мини-проекты «Расходы семьи», Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Форма контроля: Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи», зачет.

## **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (17 часов)**

Теория (14 ч.): Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься, Что такое страхование и для чего оно необходимо, Что и как можно страховать, Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит, Как определить надёжность страховых компаний, Как работает страховая компания (Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист).

Практика (3 ч.): Учебные мини-проекты «Страхование», Ролевая игра «Страхование».

Форма контроля: Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

### **Календарно-тематическое планирование**

Номер урока	Тема	Дата проведения		Причина корр.
		По плану	Фактически	
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	08.09.2023		
2	От чего зависит благосостояние семьи	15.09.2023		
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	22.09.2023		
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	29.09.2023		
5	Деньги: что это такое	06.10.2023		
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	13.10.2023		
7	Из чего складываются доходы семьи	20.10.2023		
8	Учимся считать семейные доходы	27.10.2023		

9	Исследуем доходы семьи	10.11.2023		
10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	17.11.2023		
11	Как появляются расходы семьи	24.11.2023		
12	Учимся считать семейные расходы	01.12.2023		
13	Исследуем расходы семьи	08.12.2023		
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	15.12.2023		
15	Как сформировать семейный бюджет	22.12.2023		
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	29.12.2023		
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	12.01.2024		
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	19.01.2024		
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	26.01.2023		
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>				
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	02.02.2024		
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	09.02.2024		
22	Что и как можно страховать	16.02.2024		
23	Ролевая игра «Страхование»	01.03.2024		
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	15.03.2024		
25	Как определить надёжность страховых компаний	22.03.2024		
26	Как работает страховая компания	29.03.2024		
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	05.04.2024		
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	12.04.2024		
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	19.04.2024		

30	Резервное занятие	26.04.2024		
31	Резервное занятие	03.05.2024		
32	Резервное занятие	10.05.2024		
33	Резервное занятие	16.05.2024		
34	Резервное занятие	23.05.2024		

### Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса:

1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

6) сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

7) готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

8) готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

9) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

10) заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные:

1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

2) умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

3) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

4) установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

5) построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

6) умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

7) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);

8) умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

9) нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

10) умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

11) установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

12) умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

### ***Регулятивные:***

1) анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

2) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

3) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

4) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

5) применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации;

6) умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

7) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

8) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

9) самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

### ***Коммуникативные:***

1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

2) работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

5) умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность»;

6) умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

7) формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

8) умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

### **Предметные результаты:**

1) владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

2) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

3) использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

4) применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

5) умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

6) определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

7) расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

8) владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

9) владение знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.
- 

## ***2. Воспитание***

### ***Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей***

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- реализовывать потенциал событийного воспитания для формирования духовно-нравственных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся;

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

Основные целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

— российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;

— российского национального исторического сознания на основе исторического просвещения, знания истории России, сохранения памяти предков;

— готовности к защите Отечества, способности отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

— уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности

#### ***Формы и методы воспитания***

Формы воспитания — разъяснительная беседа о правилах поведения в общественных местах (в школе, музее, театре, на стадионе, в магазине), диспут на тему «Что важнее для человека — «Я» или «Мы»?», совместная акция взрослых и детей по благоустройству территории школы, озеленению двора.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие, а также практические занятия, участие в проектах и исследованиях, лекция, фронтальная беседа (встреча с интересным человеком), диспут — специально организованное представление в ходе которого происходит демонстративное столкновение мнений по какому-либо вопросу (проблеме), дискуссия - специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения («круглый стол», «форум»), защита проектов — представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо проекты.

Методы:

- создание специальных условий, ситуаций и обстоятельств, которые вынуждают воспитанника изменить собственное отношение, выразить свою позицию, осуществить поступок, проявить характер;

- совместная деятельность воспитателя с воспитанником, общение, игра;

- процессы обучения или самообразования, передачи информации или социального опыта в кругу семьи, в процессе дружеского и профессионального общения

Методы убеждений: Внушение, повествование, диалог, диспут, инструктаж, реплика, развернутый рассказ.

Методы упражнений (приучения): Поручения, различного вида задания, метод примера, показ образцов, педагогическое требование.

Методы оценки и самооценки: Соревнование, поощрение, ситуация доверия, замечание, порицание, наказание, контроль и самоконтроль, критика и самокритика.

### *Условия воспитания, анализ результатов*

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— отзывы, интервью, материалы рефлексии, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Результат воспитания –

1. развитие самосознания учащихся;
2. формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;
3. развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
4. формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
5. укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении

к реальности.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	День Знаний.	01.09	Торжественная линейка.	Просмотр видеоматериалов
2	Международный день распространения грамотности	08.09.23	Лингвистический турнир «Быть грамотным – быть успешным»	Презентация
3	День учителя	05.10.23	Акция «Поздравление» учителю».	Акция.
4	Международный день школьных библиотек	25.10.23	Встреча с библиотекарем	Проведение встречи
5	День неизвестного солдата	03.12.23	КТД	Презентация.
6	День героев Отечества.	декабрь	Беседа	Беседа
7	День полного снятия блокады Ленинграда	27.01.24	Просмотр презентации	Презентация
8	День науки.	Февраль.	КТД.	Презентация.
9	День защитника Отечества	февраль	Встреча с интересным человеком	Проведение встречи
10	День птиц.	март	Изготовление	Развешивание скворечников
11	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18.03.24	Просмотр презентации	Презентация
12	Всемирный день здоровья	07.04.24	Акция «Мы за здоровый образ»	Акция
13	День космонавтики.	Апрель	Беседа	Презентация.
14	День Земли.	21.04.24	КТД.	Презентация.

15	Экологические акции.	Апрель.	Участие в акциях.	Акции.
16	День Победы	май	Участие в акциях	Устный журнал.

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение

Помещение: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, перечень технических средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска); дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

#### Информационное обеспечение

##### Учебно-методический комплекс:

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .
2. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017
3. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .

Дополнительные пособия для учителя:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2014.
3. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
4. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 9 класса. – М.: Вита-пресс, 2010.
5. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.
6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8– 9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2014.

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fgramota.org/> Образовательный портал по финансовой грамотности Российской экономической школы (РЭШ). Главная цель портала – преподнести теоретические и прикладные знания по управлению личными финансами в современном формате edutainment (обучение плюс развлечение). Все элементы портала – финансовая игра, онлайн-книга, тесты, глоссарий – закладывают основы финансовой безопасности и грамотности граждан. Ключевым элементом портала является «народная» финансовая игра, цель которой – дать практические навыки использования финансовых инструментов и познакомить с азами финансовых концепций: соотношение между доходностью и риском, выгоды от диверсификации, управление портфелем и т.д.

2. [http://finprosto.ru/?utm\\_source=sberbanksite&utm\\_medium=tizer&utm\\_term=finprosto&utm\\_campaign=tizersitesberbank](http://finprosto.ru/?utm_source=sberbanksite&utm_medium=tizer&utm_term=finprosto&utm_campaign=tizersitesberbank) Раздел «Финансовое просвещение» сайта Сберегательного банка предназначен для ознакомления с основными терминами, с которыми может встретиться клиент; содержит обучающие курсы о деньгах: как приумножить деньги, как застраховать то, что дорого, как оплачивать услуги и переводить деньги и т.д.

3. <http://www.investor.ru/main> Сообщество профессиональных финансистов со своим уникальным опытом и объёмным взглядом по теме инвестиций, а также частных лиц, людей различных профессий, являющихся инвесторами или собирающихся ими стать. На сайте есть отдельная рубрика «Личные финансы».

4. <http://www.ikpcenter.ru/> Сайт Института краткосрочных программ Финансового университета при Правительстве Российской Федерации. Программы по финансовой грамотности для обучающихся и педагогов, а также всех желающих.

5. <http://www.gorodfinansov.ru/> «Город финансов» – качественно новый интернет-ресурс в области финансовой грамотности, с независимой позицией и объективной информацией. Проект рассчитан на широкую аудиторию, интересующуюся финансами. Посетители портала найдут на страницах «Города финансов» информацию о банковских услугах, особенностях и рисках, которые стоит учитывать при заключении договора на оказание банковских услуг. На портале есть раздел «Личные финансы». В этом разделе эксперты «Города Финансов» расскажут вам о том, как правильно вести семейный бюджет и контролировать личные финансы. Вы научитесь грамотно управлять личными финансами, сумеете оптимизировать доходы и расходы, а главное – поймете, как можно нормально и достойно жить даже на не очень большую зарплату. Внутри раздела «Личные финансы» находится «Школа денег» – <http://www.gorodfinansov.ru/finfrteapot/>

6. <http://www.myinvestplan.ru/about/> Блог о финансах. Финансовая независимость и финансовая грамотность. Блог предназначен для получения первоначальных знаний в области финансов. Блог представляет большой перечень материалов по финансовой грамотности – с основ для школьников до глубоких материалов для профессионалов.

7. <http://my-capital.narod.ru/> Этот сайт призван легко и доступно рассказывать вам о планировании вашего финансового благополучия. Где взять деньги, что делать с деньгами, основы финансового планирования и т. д.

8. <http://www.cbr.ru/fingramota/> Данный раздел сайта Банка России посвящен повышению уровня финансовой грамотности граждан России всех возрастов и социального статуса. Также здесь можно найти информацию об истории Банка России и российской банковской системы в целом. Сказки и рассказы для детей. [http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg\\_2](http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=fg_2)

9. <http://www.cbr.ru/fingramota/?PrtId=mon> Информационные буклеты о признаках платежеспособности денежных знаков Банка России.

10. <http://www.ja-russia.ru/ru/fl/> Межрегиональная общественная организация (МОО) «Достижения молодых» – Junior Achievement Russia. Материалы по финансовой грамотности.

11. <http://www.familyfinance.ru/> Уроки здорового отношения к деньгам, которые позволят вам сформировать у детей правильное представление о том, что такое деньги.

12. <http://www.fingramota.org> Экспертная группа по финансовому просвещению при Федеральной службе по финансовым рынкам.

13. <http://www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml> На этой страничке собраны интересные статьи о том как научить детей управлять деньгами, зачем это нужно, что это даст и как это сделать.

14. [www.finmarket.ru](http://www.finmarket.ru) Оперативные новости по финансовой тематике – российские и мировые

15. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru) Информация о текущих ценах акций, курсах валют, других финансовых инструментах.

16. <http://www.azbukafinansov.ru/> Универсальный портал по финансовой грамотности для школьников, студентов, взрослого населения, предпринимателей.

17. <http://museum.micex.ru/> Музей Московской Межбанковской Валютной Биржи – это история биржевого дела в России, виртуальная коллекция с экспонатами.

18. <http://www.mirkin.ru/> Специализированная электронная библиотека публикаций по финансовому рынку, инвестициям, ценным бумагам.

19. <http://us.dogm.mos.ru/> Сайт Департамента образования города Москвы, раздел «Университетские субботы». Информация о лекциях, мастер-классах и других мероприятиях по финансовой грамотности.

20. <http://igrm.info/index.php> Институт гуманитарного развития мегаполиса (ИГРМ) – научноисследовательская организация, созданная для содействия успешному гуманитарному развитию и повышению эффективности социальных программ, реализуемых в г. Москве, а именно программы «Повышение финансовой грамотности». Мероприятия для обучающихся и педагогов. Недели финансовой грамотности и многое другое.

### Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, квалификацию, профессиональную подготовку, обладающий знаниями и опытом, необходимыми для выполнения возложенных на него обязанностей.

### **Формы аттестации и оценочные материалы**

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по программе;

– текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

– промежуточный контроль проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;

– итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

– выполнение практического задания;

– тестирование;

– опрос;

- деловая игра;
- соревнование;
- викторина;
- защита проекта

## Методические материалы

Организация образовательного процесса проводится очно, с применением дистанционных технологий.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой; и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий:

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Для достижения поставленной цели используются разные педагогические

технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио,

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие средства организации деятельности: средства онлайн-взаимодействия (Zoom.); средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (LearningApps, Eclipse Crossword, Kahoot!); средства организации контроля (Google-forms); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск).

В работе используются разные методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итоговое (заключительное) занятие проводится в форме диагностического тестирования и подведения итогов обучения.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

- схематический* (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) ;
- дидактические пособия* (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);
- учебные пособия*, журналы, книги;

*тематические подборки* материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности:

В учебной работе используются разнообразные типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
2. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
5. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
7. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
8. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
9. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
11. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
12. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
13. Портал «Профорентир». «Мир профессий» - [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);
14. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
15. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
16. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
17. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
18. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
19. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
20. <http://www.sravni.ru/vklady/>
21. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
22. <http://www.ndscal.ru/>
23. [www.ereport.ru\\_обзорная](http://www.ereport.ru_обзорная) информация по мировой экономике.
24. [www.cmmarket.ru\\_обзорымировых](http://www.cmmarket.ru_обзорымировых) товарных рынков.
25. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг\\_информационное](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг_информационное) аналитическое агентство.
26. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) - статистический портал Высшей школы экономики.
27. [www.cefir.ru\\_ЦЭФИР\\_Центр](http://www.cefir.ru_ЦЭФИР_Центр) экономических и финансовых исследований.
28. [www.beafnd.org\\_Фонд](http://www.beafnd.org_Фонд) Бюро экономического анализа.
29. [www.vopreco.ru\\_журнал](http://www.vopreco.ru_журнал) «Вопросы экономики».
30. [www.tpprf.ru\\_Торгово-промышленная](http://www.tpprf.ru_Торгово-промышленная) палата РФ.
31. [www.rts.micex.ru\\_РТСиММВБ](http://www.rts.micex.ru_РТСиММВБ) Объединённая биржа.
32. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) - Министерство экономического развития РФ.
33. [www.minpromtorg.gov.ru\\_Министерство](http://www.minpromtorg.gov.ru_Министерство) торговли и промышленности РФ.

34. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) Федеральная антимонопольная служба РФ.
35. <http://www.minfin.ru/ru> Министерство финансов РФ.
36. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) Центральный банк РФ.
37. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики
38. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) Федеральная налоговая служба РФ.
39. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) Всемирная торговая организация.
40. [www.worldbank.org/eca/russian](http://www.worldbank.org/eca/russian) Всемирный банк.
41. [www.imf.org](http://www.imf.org) Международный валютный фонд.