

**ПРИНЯТА**

Педагогическим советом  
МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2022 г.

**РАССМОТРЕНА**

Советом школы  
МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»  
Протокол заседания № 1  
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор муниципального бюджетного  
образовательного учреждения «Арх-  
Голицинская средняя общеобразовательная  
школа»

  
Н.В. Пакалина

«31» августа 2022 г.

**АКТУАЛИЗИРОВАННАЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**  
**«АРХ-ГОЛИЦИНСКАЯ СОШ»**  
**РУЗАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
**РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**  
**на 2022-2024 г.г.**  
**Срок реализации 2 года**

**Составитель: заместитель директора  
по воспитательной работе  
МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»  
Клюева Н.Г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	5
1.2 Направления воспитания .....	10
1.2.1 Особенности организуемого в школе образовательного процесса .....	11
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	12
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	35
3.1 Кадровое обеспечение .....	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	37
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	38
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	39
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	41
Примерный календарный план воспитательной работы .....	43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуализированная рабочая программа воспитания МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

В центре актуализированной рабочей программы воспитания МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных в ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Актуализированная рабочая программа воспитания МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» включает в себя следующие разделы:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором описана специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания;

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»* раскрывает цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, раскрывает, каким образом будет

осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Модули в рабочей программе воспитания школы расположены в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы» показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Арх-Голицинская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Арх-Голицинская СОШ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №

996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ»: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,

окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Современный национальный воспитательный идеал—это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая **цель воспитания** в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим, важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым уделяется большое внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса

нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их является базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как главным строителям своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для подростков приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов МОУ «Арх-Голицинская СОШ», направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ

«Арх-Голицинская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней

российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий
- ✓ народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.2.1 Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Процесс воспитания в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя - до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, медиативную функции.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>
<p>осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.          Владующий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.          Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.          Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.          Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.          Проявляющий интерес к разным профессиям.          Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.          Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.          Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.          Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.          Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

<p><b>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</b></p>
<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.          Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.          Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.          Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих</p>

гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  
Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  
Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  
Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  
Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  
Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  
Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  
Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры .

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к

меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад школы**

МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Школа расположена в благоустроенном районе поселка с развитой инфраструктурой. В шаговой доступности от школы имеется стадион. Это позволяет проводить спортивные мероприятия и занятия спортивно-оздоровительной направленности на свежем воздухе, что повышает их эффективность.

Социальное окружение школы – это учреждения культуры, активного отдыха и спорта, здравоохранения. Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет Школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного самоуправления.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагог-организатор, использующий в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- «Плодопитомнический клуб» МБУК «РКЦ» РМР;
- 
- Плодопитомническая сельская библиотека МБУК ЦБС Рузаевского муниципального района;
- «ЦМПит» Рузаевского муниципального района и молодежной общественной организации «Рост» Рузаевского района РМ;
- ФАП п.Плодопитомнический ГБУЗ Рузаевская ЦРБ;

- Агрохолдинг «ООО Агросоюз»
- МБОУ «Детство» «Плодопитомнический детский сад».

**Процесс воспитания в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- принцип уважения к личности ребенка, веры в способности и возможности любого ребенка к совершенствованию;
- принцип доверия обучающимся при принятии решений, реализации дел, отнесенных к их зоне ответственности;
- принцип гуманизации межличностных отношений, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- принцип взаимоуважения и сотрудничества взрослых и детей;
- принцип соблюдения прав и защиты интересов обучающихся;
- принцип учета интересов, запросов и мнения обучающихся, родителей при принятии управленческих решений.

**Основными традициями воспитания в Школе являются:**

- выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
- создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДШ;
- реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.

**Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:**

- Акции, посвящённые значимым датам страны.
- Мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя позитива», «Неделя российской науки», «Неделя психологии!», «Декада «Мы – за ЗОЖ!», «Марафон добрых дел», «Неделя безопасности дорожного движения».
- -День народного единства.
- «Новогодний переполох».
- День школьного самоуправления.
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».

- Дни «школьного непослушания».
- Торжественная линейка «За честь школы».
- Праздник «Прощание с начальной школой».
- Праздники Последнего звонка.
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного кружка.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Проектория».
- Федеральный проект «Орлята России».

В школе реализуются следующие инновационные воспитательные практики:

- Проведение общешкольных мероприятий в формате интерактивных локаций, когда учащиеся в свободном режиме самостоятельно либо с помощью педагога (1-4 классы), выполняют содержательные игровые задания, предполагающие актуализацию имеющегося социально-значимого опыта либо знакомство с имеющейся здесь же стендовой информацией. Прекрасно дополняют данный формат различные тематические активности.

Опыт показывает, что ненавязчивость, возможность свободного выбора, отсутствие авторитарности и обязательности, красочность, современный дизайн делают интерактивные локации привлекательными и востребованными среди учащихся, позволяют охватить большое количество учащихся.

- Программа обучения классных руководителей эффективным технологиям, методам и приёмам работы с обучающимися, родителями (законными представителями).

**Проблемные зоны,** дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

- Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

- Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках конкретных направлений воспитательной работы МБОУ «Арх-Голицинская СОШ», каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

### Инвариантные модули

#### Модуль «Классное руководство»

Классные руководители МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

#### *Работа с классным коллективом:*

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (Операция «Уют», «Поговорим о дружбе», «Мастер своего дела»).
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые совместно с родителями; празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса («День защитника Отечества», «День 8 марта», «День именинника»).

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но в начале каждого года планируют их, а в конце года – анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:***

- консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями обучающихся (законными представителями):***

- информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Семейные традиции и способность ребёнка трудиться», «Как вырастить ребёнка нравственным», «О детской шалости и родительской ответственности»)
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы («День матери», «Новый год», «8 марта», «Последний звонок», «Выпускной бал»).

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, формулирования своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игропрактик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт возможность приобретения навыков самостоятельного решения теоретической проблемы, навыков генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к идеям других людей, навыков публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность самореализации, приобретения социально значимых знаний, развития важных для своего личностного развития социально значимых отношений, получения опыта участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Умники и умницы», «В мире книг», «Хочу всё знать»).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Акварелька», «Оригами своими руками»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Я в современном мире», «Делать людям хорошее – хорошесть самому»).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к родному краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда («Фольклор земли мордовской», «История древней мордвы»).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее («Юный атлет», «Планета здоровья»)

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Юный мастер», «Фантазии полёт и рук творенье»)

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Кладовая подвижных игр», «В мире сказок»).

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках

следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в формате обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности («День знаний», «День учителя» «Новый год», «8 марта», «Последний звонок», «Выпускной бал»)
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка ученического самоуправления в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» осуществляется следующим образом.

### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для организации работы по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
  - через деятельность школьной службы медиации, включающей наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом.

### ***– На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей

будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мастер своего дела», «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Твои дороги, выпускник»).
- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Животноводческий комплекс, ООО «Агросоюз»)
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Рузаевский институт машиностроения», «ЖД промышленный колледж», «МГПУ им. М.Е.Евсевьева).
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования («Шоу профессий», «Ярмарка военных профессий»).
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (всероссийский проект «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки «ПроеКТОрия», всероссийский проект «Мое будущее» и др.);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Агрономия», «Закон и подросток», «Удивительное рядом», «Алхимики»).

## Вариативные модули

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» используются следующие формы работы:

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (ученических, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города («Встречи с сотрудниками ОПДН, КДН», ФАП», «Экологические субботники», «Добрая суббота»).
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («День здоровья, «Папа, мама, я – спортивная семья» и др).
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным («Мои года-моё богатство», «Чистое село», «Международный день инвалидов», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк» и др).

#### ***На школьном уровне:***

- ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая

общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости («Форум сельской молодёжи»).

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («День матери», «День неизвестного солдата», «Последний звонок» и др).
- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в пятиклассники» и др).
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей; они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Выпускной бал»).
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в ключевые дела школы в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых

- дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» детские общественные объединения «ЮИД» и «ДЮП» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и др.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; (совместная работа с учреждениями социальной сферы «МЧС, ГИБДД» по проведению культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений и др.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне и др.;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (игры, квесты, театрализация и т.п.) («Неделя безопасности», «День памяти жертв ДТП», «Тематический урок ОБЖ»)

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении организации деятельности пресс-центра детского объединения);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом («Чистое село», «Никто не забыт», «Блокадный хлеб», «Добрая суббота»).

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- участие в турслёте с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации,

способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – зонирование и оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и других знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Важнейшим условием высокой результативности целостного педагогического

процесса является кадровое обеспечение МБОУ «Арх-Голицинская СОШ».

С обучающимися работают педагоги в следующем составе:

<i>Должность</i>	<i>Количество</i>	<i>Функционал</i>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в образовательной организации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагога-организатора, педагога-психолога, педагога дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Классный руководитель	10	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель- предметник	5	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися,

		направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Советник директора по воспитательной работе, куратор РДШ	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями. Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Воспитатель		Проводит индивидуальные и групповые занятия с обучающимися в рамках своей компетентности.

### 3.2 Нормативно –методическое обеспечение.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012
2. Конвенции ООН о правах ребенка, 1989г.
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ с изменениями на 17.12.2009 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования (с изменениями и дополнениями).
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования».
6. Приказ Министерства образования России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Данилюк А.Я. Программа духовно –нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования .
6. А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
7. Дик Н.Ф., Дик Т.И. Воспитательная работа со старшеклассниками.
8. Огоновская И.С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет :основные направления , формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Методическое пособие для педагогов.
9. Настольная книга классного руководителя .Реализация воспитательной компоненты ФГОС. Т.В. Плахова
10. Степанов Е.Н., Авдакова С.С., Баранова Е.И. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы.

И следующими локальными актами:

- -Положение о классном руководстве.
- -Положение о социально-психологической службе.
- -Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Школьном самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные

	основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, педагога дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений- информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся;
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Школы, качеству воспитывающей среды, символике Школы;
- прозрачности правил поощрения- наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений - недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения- использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей(законных представителей)обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах ит.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг—размещение имен обучающихся, названий групп или классов в

последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в МБОУ «Арх-Голицинская СОШ» воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением внешних экспертов (специалистов Городского управления образования г.о. Саранск, ГБУ ДПО РМ ЦНППМ – «Педагог 13.ру» и др.)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания,

умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семьи.

Итогом самоанализа организуемой в МОУ «Арх-Голицинская СОШ» воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы для ступени начального общего образования на 2022-2023 уч. год

<b>Модуль 1. «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)
<b>Модуль 2. «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)
<b>Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»</b> (согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков)

<b>Модуль 4. «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей школы	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание Совета отцов	1-4	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	1-4	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурс на лучшую семейную	1-4	Апрель	Классные руководители

фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»			
Лектории, гостинные, круглые столы	1-4	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	1-4	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей с психологом	1-4	По необходимости	Школьный психолог
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Классные собрания «Планирование работы класса на 2022-2023уч.г	1-4	сентябрь	Классные руководители
Выборы органов самоуправления в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
<b>Модуль 6. «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Проведение классных часов, диспутов на тему «Моя профессия», «Профессия будущего» «Профессия моих родителей»	1-4	1 раз в четверть согласно плану работы	Классные руководители

<b>Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b><u>Направление: Гражданско - патриотическое воспитание</u></b>			
Урок Победы	1-4	02.09.2022	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	02.09.2022	Классные руководители
«Открытие ветерану педагогического труда»	1-4	03.10.2022	Классные руководители
Конкурс рисунков «В единстве народа - сила страны»	1-4	24.10.2022	Учитель ИЗО
Внеклассное мероприятие «День Героев Отечества»	1-4	05-09.12.2022	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»	1-4	12.12.2022	Классные руководители
Месячник правового воспитания	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР
Внеклассное мероприятие «День Мордовии»	1-4	10.01.2023	Зам. директора по ВР
Литературный вечер «Судьба семьи в судьбе страны»	1-4	06.02.2023	Библиотекарь
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	20-22.02.2023	Классные руководители

Школьная конференция «День Российской науки»	1-4	08.02.2023	Зам. директора по ВР
«Всемирный день гражданской обороны»	1-4	1.03.2023	Зам. директора по ВР
Внеклассное мероприятие «День воссоединения Крыма и России»	1-4	18.03.2023	Зам. директора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок	1-4	12.04.2023	Классные руководители
Акция «Письма Победы»	1-4	04-08.05.2023	Совет старшеклассников
Внеклассное мероприятие «Этой памяти верны»	1-4	05.05.2022	Классные руководители
Акция «Открытие ветерану»	1-4	04.05.2022	Классные руководители
<b>Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию</b>			
День пожилых людей	1-4	01.10.2022	Зам. директора по ВР
Праздничный концерт «С любовью к вам, учителя»	1-4	04.10.2022	Зам. директора по ВР
Акция Всемирный день отцов	1-4	12.10.2022	Классные руководители
Беседа «Всемирный день культуры»	1-4	17.10.2022	Классные руководители
Посвящение в первоклассники	1	25.10.2022	Зам. директора по ВР
Внеклассное мероприятие «Осенний бал»	1-4	28.10.2022	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «День матери»	1-4	25.11.2022	Зам. директора по ВР
Неделя театра	1-4	ноябрь	Зам. директора по ВР
Внеклассное мероприятие Международный день толерантности	1-4	18.11.2022	Классные руководители
Акция «Мы разные, но мы вместе»	1-4	2.12.2022	Классные руководители
«День Неизвестного солдата»	1-4	5.12.2022	Зам. директора по ВР
Республиканский конкурс «Новогодние поделки» Мастерская Деда Мороза»	1-4	12-16.12.2022	Зам. директора по ВР
Новогодний праздник	1-4	23.12.2022	Зам. директора по ВР
Урок доброты	1-4	09.01.2023	Классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	1-4	Январь	Классные руководители
Всемирный день «Спасибо»	1-4	11.01.2023	Классные руководители
Проект «Час души» Духовно-нравственные беседы со священнослужителями	1-4	07.02.2023	Зам. директора по ВР
Внеклассное мероприятие о героях России	1-4	17.02.2023	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «А ну-ка, мальчики!»	1-4	20.02.2023	Классные руководители
Внеклассное мероприятие День защитника Отечества	1-4	21.02.2023	Зам. директора по ВР
Внеклассное мероприятие «Какими людьми славен наш	1-4	01.03.2023	Классные руководители

город»			
Праздничный концерт «Международный женский день»	1-4	03.03.2023	Зам. директора по ВР
Неделя детской книги	1-4	Март	Библиотекарь
Внеклассное мероприятие «Путешествие по страницам Красной книги»	1-4	14.04.2023	Классные руководители
Всемирный день культуры	1-4	07.04.2023	Зам. директора по ВР
«Маленькие герои большой войны»	1-4	05.05.2023	Классные руководители
Международный День семьи	1-4	15.05.2023	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	25.05.2023	Зам. директора по ВР
Праздник «Прощание с начальной школой»	4	26.05.2023	Классный руководитель
Международный День защиты детей	1-4	01.06.2023	Зам. директора по ВР
Пушкинский день	1-4	06.06.2023	Библиотекарь
День России	1-4	12.06.2023	Зам. директора по ВР
<b>Направление: Профилактика асоциального поведения</b>			
Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Пешеход. Дорога. Дети»	1-4	05.09.2022	Отряд ЮИД
Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасный маршрут»	1-4	17.09.2022	Зам. директора по ВР
Беседы по противопожарной безопасности	1-4	02.09.2022	Классные руководители
Учебная эвакуация	1-4	20.09.2022	Зам. директора по ВР
Урок Трезвости	1-4	09.09.2022	Классные руководители
Правила дорожного движения	1-4	10.10.2022	Классные руководители
Урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	14.10.2022	Классные руководители
«Готовность 01» профилактическое мероприятие по пожарной безопасности	1-4	25.10.2022	Учитель ОБЖ
Проведение индивидуальных бесед инспектором ПДН	1-4	09.12.2022	Зам. директора по ВР
«Жизнь бесценна» - предупреждение суицида	1-4	16.01.2023	Классные руководители
«Конфликты и пути их разрешения»	1-4	13.02.2023	Зам. директора по ВР
«Твой выбор»	1-4	20.04.2023	Классные руководители
<b>Направление: Экологическое воспитание</b>			
«Как хорошо жить в чистом городе»	1-4	13.09.2022	Классные руководители
«Экология моими глазами»	1-4	11.10.2022	Учителя биологии
«Чистый школьный двор»	1-4	18.10.2022	Классные руководители
«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	1-4	14.10.2022	Зам. директора по ВР

Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР
Зеленая школа России	1-4	18.11.2022	Зам. директора по ВР
«Экология и культура – будущее России»	1-4	19.12.2022	Библиотекарь
«Заповедные места России»	1-4	20.12.2022	Классные руководители
Акция «Поможем зимующим птицам»	1-4	09-13.01.2023	Классные руководители
Экологическая викторина «В царстве природы».	1-4	20.01.2023	Классные руководители
Конкурс рисунков «В мире птиц».	1-4	10.03.2023	Учитель ИЗО
День Земли	1-4	22.04.2023	Зам. директора по ВР
Экскурсии на природу	1-4	30.04.2023	Классные руководители
<b>Направление: Формирование культуры здоровья</b>			
Урок здоровья	1-4	1.09.2022	Классные руководители
«Веселая эстафета»	1-4	16.09.2022	Учитель физкультуры
«Всемирный день сердца». Уроки здоровья	1-4	29.09.2022	Классные руководители
Бегом от вредных привычек	1-4	17.10.2022	Классные руководители
«Воспитание культуры питания у школьников»	1-4	28.10.2022	Совет старшеклассников
Всемирный день отказа от курения	1-4	17.11.2022	Классные руководители
«10 важных правил не заболеть гриппом»	1-4	10.11.2022	Классные руководители
«Роль спорта в жизни человека»	1-4	28.11.2022	Классные руководители
Лыжные гонки на приз Деда Мороза	1-4	27.12.2022	Учитель физкультуры
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	1-4	12-16.12.2022	Классные руководители
День здоровья «Быть здоровым здорово!».	1-4	13.01.2023	Учитель физкультуры
«Болезни неправильного питания. Экстренная помощь»	1-4	27.01.2023	Классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	1-4	07.02.2023	Учитель физкультуры
«Правильное питание– регулятор здоровья»	1-4	10.03.2023	Классные руководители
День здоровья	1-4	14.04.2023	Учитель физкультуры
Викторина «Азбука здоровья»	1-4	18.05.2023	Классные руководители
<b>Модуль 8. «Детские школьные объединения»</b>			
<b>Модуль 9. «Экскурсии, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День защиты детей	1-4	26.05.2023	Классные руководители

Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом»	1-4	29.05.2023 июнь	Классные руководители
<b>Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Операция «Уют»	1-4	5-09.09.2022	Классные руководители
Трудовой десант «Чистый школьный двор»	1-4	3-7.10.2022	Классные руководители
Оформление выставки «Краски осени»	1-4	октябрь	Классные руководители
Операция «Школа-наш дом, будь хозяином в нём!»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Оформление класса к тематическим праздникам и вечерам	1-4	По плану	Классные руководители
Генеральные уборки	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

## Приложение 2

### Календарный план воспитательной работы для ступени основного общего образования на 2022-2023 уч. год

<b>Модуль 1. «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль 2. «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»</b> (согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков)			
<b>Модуль 4. Работа с родителями</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Заседание Совета родителей школы	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание Совета отцов	5-9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	5-9	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья»	5-6	1 раз в четверть	Классные руководители
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся»	5-9	Апрель	Классные руководители

моя семья!»			
Лектории, гостиные, круглые столы	5-9	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	5-9	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей с психологом	5-9	По необходимости	Школьный психолог
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы членов школьного ученического самоуправления в классных коллективах.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы председателя Совета старшеклассников	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Распределение ответственных за направления работы в совете старшеклассников	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Составление и утверждение плана работы Совета старшеклассников на учебный год	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация дежурства по школе, в классах и школьной столовой	5-9	По плану	Зам. директора по ВР
Проведение линеек	5-9	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Смотр-конкурс классных уголков	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение рейтинга «Лучший класс»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация акций, конкурсов, мероприятий в школе	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Модуль 6. «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Всероссийская профдиагностика – 2022	8-9	16.09 -30.09.2022	Зам. директора по ВР
ПроеКТОриЯ	8-9	07.10- 28.10.2022	Классные руководители
Билет в будущее	8-9	07.12.2022	Зам. директора по ВР
Беседа «Поговорим о профессиях»	5-9	10.12.2022	Классные руководители
Час общения «Труд красит человека»	5-9	17.01.2023	Классные руководители
Устный журнал «Труд – основа жизни»	5-9	11.02.2023	Зам. директора по ВР
Беседа, анкетирование «Дорогу, которую я выбираю»	8-9	18.02.2023	Классные руководители
Выявление склонностей и проф. направленности учащихся	9	15.03.2023	Зам. директора по ВР
Игра «Путешествие по миру	5-9	05.04.2023	Совет

профессий»			старшекласников
«По учебным заведениям Мордовии»	8-9	16.05.2023	Зам. директора по ВР
<b>Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b><u>Направление: Гражданско патриотическое воспитание</u></b>			
Урок Победы	5-9	02.09.2022	Классные руководители
Терроризм-всемирная угроза	5-9	02.09.2022	Учитель ОБЖ
«Открытие ветерану педагогического труда»	5-9	03.10.2022	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «В единстве народа - сила страны»	5-9	24.10.2022	Зам. директора по ВР
Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»	5-9	12.12.2022	Классные руководители
Месячник правового воспитания	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
День памяти жертв Холокоста.	5-9	27.01.2023	Учитель истории
Внеклассное мероприятие День Мордовии	5-9	10.01.2023	Зам. директора по ВР
Правовой час «Административная и уголовная ответственность подростков	5-9	31.01.2023	Учитель обществознания
Литературный вечер «Судьба семьи в судьбе страны»	5-9	06.02.2023	Библиотекарь
Конкурс патриотического сочинения	5-9	14.02.2023	Учителя русского языка
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	5-9	20-22.02.2023	Классные руководители
День Российской науки	5-9	08.02.2023	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	5-9	01.03.2023	Учитель ОБЖ
«Человек и история в народной культуре»	5-9	10.03.2023	Библиотекарь
День воссоединения Крыма и России	5-9	18.03.2023	Классные руководители
Круглый стол «Называться человеком легко – быть трудно»	5-9	20.04.2023	Зам. директора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок	5-9	12.04.2023	Классные руководители
«Письма Победы»	5-9	04.05.-08.05.2023	Классные руководители
«Этой памяти верны»	5-9	05.05.2023	Классные руководители
Акция «Открытие ветерану»	5-9	04.05.2023	Совет старшекласников
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	5-9	22.06.2023	Зам. директора по ВР
<b><u>Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию</u></b>			
День солидарности в борьбе с	5-9	02.09.2022	Классные

терроризмом			руководители
Участие в праздничном концерте, приуроченном к дню пожилых людей.	5-9	01.10.2022	Зам. директора по ВР
Посвящение в пятиклассники	5	25.10.2022	Классные руководители
«С любовью к вам, учителя»	5-9	04.10.2022	Зам. директора по ВР
Всемирный день отца	5-9	12.10.2022	Классные руководители
Всемирный день культуры	5-9	17.10.2022	
Всемирный день поэзии	5-9	15.10.2022	Учителя литературы
«Осенний бал»	5-9	28.10.2022	Зам. директора по ВР
День матери	5-9	25.11.2021	Классные руководители
Неделя театра	5-9	13.11-17.11 2022	Зам. директора по ВР
Международный день толерантности	5-9	18.11.2022	Классные руководители
«Мы разные, но мы вместе!»	5-9	02.12.2022	Классные руководители
Новогоднее шоу	5-9	23.12.2022	Зам. директора по ВР
Акция милосердия: «Необыкновенное чудо» (подари ребенку праздник).	5-9	20.12.2022	Классные руководители
Республиканский конкурс «Новогодние поделки» Мастерская Деда Мороза»	5-9	12.12-16.12.2022	Зам. директора по ВР
Урок доброты	5-9	09.01.2023	Классные руководители
«Интересы человека и интересный человек»	5-9	14.01.2023	Классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	28.01.2023	Учителя литературы
Всемирный день «Спасибо»	5-9	11.01.2023	Классные руководители
Проект «Час души» Духовно-нравственные беседы со священнослужителями	5-9	07.02.2023	Зам. директора по ВР
Внеклассное мероприятие о героях России	5-9	17.02.2023	Классные руководители
«А ну-ка, парни!»	5-9	20.02.2023	Зам. директора по ВР
День защитника Отечества	5-9	21.02.2023	Зам. директора по ВР
День российской науки	5-9	08.02.2023	Зам. директора по ВР
« Какими людьми славен наш город»	5-9	01.03.2023	Классные руководители
Международный женский день	5-9	03.03.2023	Зам. директора по ВР
«Масленица – широкая»	5-9	10.03.2023	Совет старшеклассников
Путешествие по страницам красной книги	5-9	14.04.2023	Учителя биологии
Всемирный день культуры	5-9	07.04.2023	Зам. директора по ВР
«Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	5-9	24.04.2023	Классные руководители
«Маленькие герои большой войны»	5-9	05.05.2023	Классные руководители
Международный День семьи .	5-9	15.05.2023	Зам. директора по ВР
Торжественная линейка	5-9	25.05.2023	Зам. директора по ВР

«Последний звонок»			
Международный день защиты детей	5-9	01.06.2023	Зам. директора по ВР
День России	5-9	12.06.2023	Зам. директора по ВР
<b>Направление: Профилактика асоциального поведения обучающихся</b>			
Месячник безопасности	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Пешеход. Дорога. Дети.»	5-9	05.09.2022	Зам. директора по ВР
Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасный маршрут»	5-9	17.09.2022	Зам. директора по ВР
Беседы по противопожарной безопасности	5-9	02.09.2022	Классные руководители
Учебная эвакуация	5-9	20.09.2022	Учитель ОБЖ
Урок Трезвости	5-9	09.09.2022	Классные руководители
Правила дорожного движения	5-9	10.10.2022	Учитель ОБЖ
Урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	14.10.2022	Зам. директора по ВР
Всемирный день отказа от курения	5-9	17.10.2022	Зам. директора по ВР
«Готовность 01» профилактическое мероприятие по пожарной безопасности	5-9	25.10.2022	Учитель ОБЖ
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2022	Классные руководители
Проведение индивидуальных бесед инспектором ПДН	5-9	09.12.2022	Зам. директора по ВР
«Жизнь бесценна» - предупреждение суицида	5-9	16.01.2023	Классные руководители
«Конфетка вместо сигареты»	5-9	05.02.2023	Классные руководители
«Конфликты и пути их разрешения»	5-9	14.02.2023	Зам. директора по ВР
Всемирный день гражданской обороны.	5-9	01.03.2023	Классные руководители
День здоровья	5-9	10.04.2023	Учитель физкультуры
«Твой выбор»	5-9	22.04.2023	Учителя общественнознания
Проведение операций: «Подросток»	5-9	15.05.2023	Зам. директора по ВР
Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время	5-9	20.05.2023	Зам. директора по ВР
<b>Направление: Экологическое воспитание</b>			
«Как хорошо жить в чистом городе»	5-9	13.09.2022	Классные руководители
Экология моими глазами	5-9	11.10.2022	Учителя биологии
Чистый школьный двор	5-9	18.10.2022	
«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	5-9	14.10.2022	Зам. директора по ВР
Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Зеленая школа России	5-9	18.11.2022	
«Экология и культура – будущее России»	5-9	19.12.2022	Библиотекарь

«Заповедные места России»	5-9	20.12.2022	Классные руководители
Зеленая планета	5-9	21.12.2022	Классные руководители
Акция «Поможем зимующим птицам»	5-9	09.-13.01.2023	Классные руководители
Экологический марафон	5-9	12.02.2023	Зам. директора по ВР
Конкурс рисунков «В мире птиц».	5-9	10.03.2023	Учитель ИЗО
Орнитологическая конференция	5-9	25.03.2023	Зам. директора по ВР
День Земли	5-9	22.04.2023	Зам. директора по ВР
<b>Направление: Формирование культуры здоровья</b>			
Урок здоровья	5-9	01.09.2022	Классные руководители
«Всемирный день сердца» уроки здоровья	5-9	29.09.2022	Классные руководители
Бегом от вредных привычек	5-9	17.10.2022	Классные руководители
«Современный этикет и воспитание культуры питания у школьников»	5-9	28.10.2022	Классные руководители
Всемирный день отказа от курения	5-9	17.11.2022	Классные руководители
«10 важных правил не заболеть гриппом»	5-9	10.11.2022	Классные руководители
«Роль спорта в жизни человека»	5-9	28.11.2022	Классные руководители
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	5-9	12.11.2022	Совет старшеклассников
Всемирный день борьбы со СПИДом	5-9	01.12.2022	Классные руководители
Лыжные гонки на приз Деда Мороза.	5-9	27.12.2022	Учитель физкультуры
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	5-9	16.12.2022	Классные руководители
День здоровья «Быть здоровым здорово!».	5-9	15.01.2023	Учитель физкультуры
«Болезни Неправильного питания. Экстренная помощь»	5-9	28.01.2023	Классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	5-9	07.02.2023	Учитель физкультуры
«Правильное питание –регулятор здоровья»	5-9	12.03.2023	Совет старшеклассников
День здоровья	5-9	16.04.2023	Учитель физкультуры
<b>Модуль 8. «Детские школьные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа отряда ЮИД Работа отряда ДЮП	5-9 9	Согласно плану	Учитель ОБЖ
<b>Модуль 9. «Экскурсии, походы»</b>			
		<b>Ориентировочное время</b>	

Дела, события, мероприятия	Классы	проведения	Ответственные
День защиты детей	5-9	19.05.2023	Классные руководители
Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом»	5-9	29.05.2023 июнь	Классные руководители
<b>Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Уют»	5-9	05.09-09.09.2022	Классные руководители
Трудовой десант «Чистый школьный двор»	5-9	Октябрь апрель	Классные руководители
Оформление выставки «Краски осени»	5-9	октябрь	Классные руководители
Операция «Школа-наш дом, будь хозяином в нём!»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Оформление класса к тематическим праздникам и вечерам	5-9	По плану	Классные руководители
Генеральные уборки	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

### Приложение 3

#### Календарный план воспитательной работы для ступени среднего общего образования на 2022-2023 уч. год

<b>Модуль 1. «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль 2. «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности»</b> (согласно индивидуальным планам работы руководителей кружков)			
<b>Модуль 4. «Работа с родителями»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Заседание Совета родителей школы	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание Совета отцов	10-11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Родительские собрания в классах	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
День открытых дверей	10-11	1 раз в год	Зам. директора по ВР
Конкурс на лучшую семейную фотографию «Это я, это я, это - вся моя семья!»	10-11	Апрель	Классные руководители

Лектории, гостиные, круглые столы	10-11	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях	10-11	Согласно плану работы	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации для родителей с психологом	10-11	По необходимости	Школьный психолог
<b>Модуль 5. «Самоуправление»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы членов школьного ученического самоуправления в классных коллективах.	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Выборы председателя Совета старшеклассников	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Распределение ответственных за направления работы в совете старшеклассников	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Составление и утверждение плана работы Совета старшеклассников на уч.год	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Организация дежурства по школе, в классах и школьной столовой	10-11	ежедневно	Зам. директора по ВР
Проведение линейек	10-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР
Смотр-конкурс классных уголков	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Проведение рейтинга «Лучший класс»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Организация акций, конкурсов, мероприятий в школе	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Модуль 6. «Профориентация»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
«Всероссийская профдиагностика – 2022»	10-11	16.09 -30.09.2022	Зам. директора по ВР
«ПроеКТОриЯ»	10-11	26.09.2022	Классные руководители
Билет в будущее	10-11	04.12.2022	Зам. директора по ВР
Беседа «Поговорим о профессиях»	10-11	10.12.2022	Классные руководители
Час общения «Труд красит человека»	10-11	17.01.2023	Классные руководители
Устный журнал «Труд – основа жизни»	10-11	13.02.2023	Зам. директора по ВР
Беседа, анкетирование «Дорогу, которую я выбираю»	10-11	18.02.2023	Классные руководители
Выявление склонностей и проф. направленности учащихся	10-11	15.03.2023	Зам. директора по ВР
Игра «Путешествие по миру профессий»	10-11	05.04.2023	Классные руководители
«По учебным заведениям	10-11	15.05.2023	Зам. директора по ВР

Мордовии»			
<b>Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b><u>Направление: Гражданско -патриотическое воспитание</u></b>			
Урок Победы	10-11	01.09.2022	Классные руководители
«Терроризм-всемирная угроза»	10-11	02.09.2022	Классные руководители
«Открытие ветерану педагогического труда»	10-11	03.10.2022	Совет старшеклассников
Внеклассное мероприятие «В единстве народа - сила страны»	10-11	01.11.2022	Классные руководители
Внеклассное мероприятие «Конституция РФ»	10-11	12.12.2022	Классные руководители
Месячник правового воспитания	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР
День памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01.2023	Учитель истории
Внеклассное мероприятие «День Мордовии»	10-11	10.01.2023	Зам. директора по ВР
Правовой час «Административная и уголовная ответственность подростков»	10-11	31.01.2023	Классные руководители
Литературный вечер «Судьба семьи в судьбе страны»	10-11	06.02.2023	Библиотекарь
Конкурс патриотического сочинения	10-11	14.02.2023	Учителя русского языка
Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	20.02-22.02.2023	Классные руководители
День российской науки	10-11	08.02.2023	Зам. директора по ВР
Всемирный день гражданской обороны	10-11	01.03.2023	Зам. директора ВР
«Человек и история в народной культуре»	10-11	10.03.2023	Библиотекарь
День воссоединения Крыма и России	10-11	18.03.2023	Зам. директора по ВР
Круглый стол «Называться человеком легко – быть трудно»	10-11	20.04.2023	Зам. директора по ВР
День космонавтики. Гагаринский урок	10-11	12.04.2023	Классные руководители
«Письма Победы»	10-11	04-08.05.2023	Совет старшеклассников
«Этой памяти верны»	10-11	05.05.2023	Классные руководители
Акция «Открытие ветерану»	10-11	04.05.2023	Классные руководители
День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	10-11	22.06.2023	Зам. директора по ВР
<b><u>Направление: Духовно-нравственное воспитание и приобщение к культурному наследию</u></b>			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	02.09.2022	Классные руководители
Участие в праздничном концерте,	10-11	01.10.2022	Зам. директора по ВР

приуроченном к дню пожилых людей.			
«С любовью к вам, учителя»	10-11	04.10.2022	Зам. директора по ВР
Всемирный день отца	10-11	12.10.2022	Классные руководители
Всемирный день культуры	10-11	17.10.2022	
Всемирный день поэзии	10-11	15.10.2022	Учителя литературы
Выпуск стенгазет «Золотая осень»	10-11	26-28.10.2022	Совет старшеклассников
«Осенний бал»	10-11	28.10.2022	Зам. директора по ВР
День матери	10-11	25.11.2022	Классные руководители
Неделя театра	10-11	13.11-17.11 2022	Зам. директора по ВР
Международный день толерантности	10-11	18.11.2022	Классные руководители
День Неизвестного солдата	10-11	05.12.2022	Классные руководители
Новогоднее шоу	10-11	23.12.2022	Зам. директора по ВР
Акция милосердия: «Необыкновенное чудо» (подари ребенку праздник).	10-11	20.12.2022	Классные руководители
Республиканский конкурс «Новогодние поделки» Мастерская Деда Мороза»	10-11	12.12-16.12.2022	Зам. директора по ВР
Урок доброты	10-11	09.01.2023	Классные руководители
«Интересы человека и интересный человек»	10-11	14.01.2023	Классные руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	28.01.2023	Учителя литературы
Всемирный день «Спасибо»	10-11	11.01.2023	Классные руководители
Внеклассное мероприятие о героях России	10-11	17.02.2023	Классные руководители
«А ну-ка парни!»	10-11	20.02.2023	Зам. директора по ВР
День защитника Отечества	10-11	21.02.2023	Зам. директора по ВР
День российской науки	10-11	08.02.2023	Зам. директора по ВР
« Какими людьми славен наш город»	10-11	01.03.2023	Классные руководители
Международный женский день	10-11	03.03.2023	Зам. директора по ВР
«Масленица широкая»	10-11	10.03.2023	Классные руководители
Путешествие по страницам Красной книги	10-11	14.04.2023	Учителя биологии
Всемирный день культуры	10-11	07.04.2023	Зам. директора по ВР
«Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи)	10-11	24.04.2023	Классные руководители
«Маленькие герои большой войны»	10-11	05.05.2023	Классные руководители
Международный День семьи	10-11	15.05.2023	Зам. директора по ВР
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	10-11	25.05.2023	Зам. директора по ВР
Международный день защиты детей	10-11	01.06.2023	Зам. директора по ВР
День России	10-11	12.06.2023	Зам. директора по ВР

Выпускной бал	11	20.06.2023	Зам. директора по ВР
<b>Направление: Профилактика асоциального поведения обучающихся</b>			
Месячник безопасности	10-11	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Акция «Пешеход .Дорога.Дети»	10-11	05.09.2022	Зам. директора по ВР
Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасный маршрут»	10-11	17.09.2022	Зам. директора по ВР
Беседы по противопожарной безопасности	10-11	02.09.2022	Классные руководители
Учебная эвакуация	10-11	20.09.2022	Учитель ОБЖ
Урок Трезвости	10-11	09.09.2022	Классные руководители
Правила дорожного движения	10-11	10.10.2022	Учитель ОБЖ
Урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	14.10.2022	Зам. директора по ВР
Всемирный день отказа от курения	10-11	17.10.2022	Классные руководители
«Готовность 01» профилактическое мероприятие по пожарной безопасности	10-11	25.10.2022	Учитель ОБЖ
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12.2022	Классные руководители
Проведение индивидуальных бесед инспектором ПДН	10-11	09.12.2022	Зам. директора по ВР
«Жизнь бесценна» - предупреждение суицида	10-11	16.01.2023	Классные руководители
«Конфетка вместо сигареты»	10-11	05.02.2023	Совет старшеклассников
«Конфликты и пути их разрешения»	10-11	14.02.2023	Зам. директора по ВР
Всемирный день гражданской обороны.	10-11	01.03.2023	Классные руководители
День здоровья	10-11	10.04.2023	Учитель физкультуры
Твой выбор	10-11	22.04.2023	Учитель обществознания
Проведение операций: «Подросток»	10-11	15.05.2023	Зам. директора по ВР
Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время	10-11	20.05.2023	Зам. директора по ВР
<b>Направление: Экологическое воспитание</b>			
«Как хорошо жить в чистом городе»	10-11	13.09.2022	Классные руководители
«Экология моими глазами»	10-11	11.10.2022	Учителя биологии
«Экология и энергосбережение» в рамках фестиваля #ВместеЯрче	10-11	14.10.2022	Зам. директора по ВР
Республиканский конкурс юных исследователей окружающей среды	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
«Зеленая школа России»	10-11	18.11.2022	Учителя биологии
«Экология и культура – будущее России»	10-11	19.12.2022	Библиотекарь
«Заповедные места России»	10-11	20.12.2022	Классные руководители

«Зеленая планета»	10-11	21.12.2022	Классные руководители
Экологический марафон	10-11	12.02.2023	Зам. директора по ВР
День Земли	10-11	22.04.2023	Зам. директора по ВР
<b>Направление: Формирование культуры здоровья</b>			
Урок здоровья	10-11	01.09.2022	Классные руководители
«Всемирный день сердца» уроки здоровья	10-11	29.09.2022	Классные руководители
«Бегом от вредных привычек»	10-11	17.10.2022	Классные руководители
«Современный этикет и воспитание культуры питания у школьников»	10-11	29.10.2022	Классные руководители
Всемирный день отказа от курения	10-11	17.11.2022	Классные руководители
«10 важных правил не заболеть гриппом»	10-11	10.11.2022	Классные руководители
«Роль спорта в жизни человека»	10-11	28.11.2022	Классные руководители
Выпуск листовок о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа.	10-11	12.11.2022	Совет старшеклассников
Всемирный день борьбы со СПИДом	10-11	01.12.2022	Классные руководители
Лыжные гонки на приз Деда Мороза.	10-11	27.12.2022	Учитель физкультуры
Уроки здоровья и безопасности. Классные часы «Пиротехника - от забавы до беды!»	10-11	16.12.2022	Классные руководители
День здоровья «Быть здоровым здорово!».	10-11	15.01.2023	Учитель физкультуры
«Болезни неправильного питания. Экстренная помощь»	10-11	28.01.2023	Классные руководители
День здоровья «Зимние забавы»	10-11	07.02.2023	Учитель физкультуры
«Правильное питание-регулятор здоровья»	10-11	12.03.2023	Классные руководители
День здоровья	10-11	16.04.2023	Зам. директора по ВР
<b>Модуль 8. «Детские школьные объединения»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Работа отряда ДЮОП	10-11	Согласно плану	Учитель ОБЖ
<b>Модуль 9. «Экскурсии, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День защиты детей	10-11	19.05.2023	Классные руководители

Походы и экскурсии «Лето на пять с плюсом»	10-11	29.05.2023 июнь	Классные руководители
<b>Модуль 10. «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Операция «Уют»	10-11	05.-09.09.2022	Классные руководители
Трудовой десант «Чистый школьный двор»	10-11	Октябрь апрель	Классные руководители
Оформление выставки «Краски осени»	10-11	октябрь	Классные руководители
Операция «Школа-наш дом, будь хозяином в нём!»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Оформление класса к тематическим праздникам и вечерам	10-11	По плану	Классные руководители
Генеральные уборки	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители